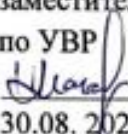


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 94 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от 25.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

Н.Н.Макарова
30.08.2023г.



**РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
психологического сопровождения обучающихся по
индивидуальному учебному плану
1 – 9 класс**

Составитель: Чернышова Ольга Васильевна
педагог – психолог (практический психолог)

г. Донецк, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время проблеме воспитания и обучения учащихся с задержкой психического развития уделяется большое внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии. В связи с этим становится необходимым психологическое сопровождение учащихся этой категории.

Дети с ЗПР - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет легкие нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей.

К детям с задержкой психического развития относятся дети, не имеющие выраженных отклонений в развитии (умственной отсталости, тяжелого речевого недоразвития, выраженных первичных недостатков в функционировании отдельных анализаторских систем - слуха, зрения, двигательной системы). Учащиеся данной категории испытывают трудности адаптации, в том числе школьной, вследствие различных биосоциальных явлений.

Трудности, которые испытывают эти дети, могут быть обусловлены недостатками как регуляционного компонента психической деятельности (недостаточности внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операционном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности). Перечисленные выше характеристики не препятствуют усвоению детьми общеобразовательных программ развития, но

обуславливают необходимость определенной их адаптации к психофизиологическим особенностям ребенка.

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию этих учеников.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана с учетом требований к деятельности психологической службы. Она охватывает основные виды деятельности практического психолога: психодиагностика, психопросвещение, коррекционно-развивающая и консультативная работа, ориентирована на социализацию ребенка в обществе, коррекцию познавательных процессов учащихся с проблемами в развитии с учетом индивидуальных особенностей и их личностных качеств.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми, имеющими легкую умственную отсталость младшего и среднего школьного возраста, обучающихся в общеобразовательных школах I-III степеней.

Цель программы: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей с задержкой психического развития.

Задачи программы: научить ребенка концентрировать внимание, адаптироваться в обществе; научить высказывать свое мнение и обосновывать ее; способствовать развитию памяти, мышления, внимания, воображения; учить использовать свой интеллектуальный потенциал на благо общества; развивать у ребенка жизненные компетентности с помощью тренингов, упражнений, практических заданий; воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; формировать положительное отношение к труду взрослых.

Программа рассчитана на девятилетний срок обучения (возраст детей от 6-7 до 14-15 лет). **Количество часов на изучение и необходимый диагностический минимум, который предлагается в программе может**

меняться психологом, учитывая уровень интеллектуального и социального развития ребенка.

Коррекционно-развивающая программа состоит из 35 часов в год (1 час в неделю) и состоит из трех разделов.

Первый раздел включает в себя диагностическую работу, что позволяет получить информацию о психическом и социальном развитии школьника.

Второй раздел направлен на работу психолога с семьей ученика, который дает возможность привлечь родителей к социализации ребенка в обществе.

Третий раздел является основным в работе с учеником и направлен на его психокоррекцию и развитие .

Программа адресована для работы педагогам-психологам (практическим психологам) с детьми легкой умственной отсталости. В ней раскрываются условия обучения, содержание и методы, обеспечивающие коррекционную направленность образовательно-воспитательной работы.

В программе определены основные виды занятий, включенные в учебный план для психокоррекционной работы с учеником. Выделение разделов программы и их соподчинение определено особенностями развития ребенка в каждом возрастном периоде.

Основными в программе являются практические задания и упражнения, которые оказывают решающее влияние на весь ход психического и социального развития ребенка.

Целостность программы достигается благодаря тесной связи разных разделов друг с другом. Как все разделы программы в совокупности, так и каждый в отдельности дают возможность для решения основных коррекционно-развивающих задач.

При использовании программы должны учитываться региональные, культурные, этнографические условия, в которых находится конкретное учреждение. При работе по данной программе требуется творческое применение всего материала, что допускает его изменение в зависимости от

контингента детей, их дошкольной подготовки. Особенно необходимо творческое использование программы в тех случаях, когда коррекционно-образовательный процесс осуществляется с детьми, находившихся ранее в условиях социальной депривации. Каждое занятие должно давать ребенку радость, веру в свои силы. Для того, чтобы ребенок нормально развивался в социальном плане, обучение должно быть максимально гуманизованным.

Программа адресована педагогам–психологам (практическим психологам) для индивидуальной работы с детьми, которые обучаются по вспомогательной программе на индивидуальной форме обучения и направлена на психологическое развитие и социальную адаптацию ребенка.

**Тематический план
1-4 классы**

№	Разделы (модули), темы	Количество часов	
		Теоретически-практическое занятие	Всего
Вступление		1	1
Раздел I. Диагностика личности учащегося		7	7
1.1.	Диагностика познавательных процессов	4	7
1.2.	Диагностика типологических особенностей личности	1	
1.3.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1	
1.4.	Диагностика коммуникативных способностей и межличностных отношений	1	
Раздел II. Работа с родителями		3	3
1.1.	Участие родителей в формировании личности и адаптации ребенка в обществе	1	3
1.2.	Взаимоотношения и развитие конструктивного общения в семье	2	
Раздел III. Психокоррекционная и развивающе-восстановительная работа психолога с учащимся		24	24
Модуль 1. Развитие познавательных способностей эмоционально-волевой сферы учащегося		18	18
1.1.	Коррекция познавательных процессов	8	18
1.2.	Развитие интеллектуальных способностей	5	
1.3.	Развитие эмоционально-волевой сферы	5	
Модуль 2. Социализация личности		6	6
2.1.	Развитие коммуникативных способностей учащегося	3	6
2.2.	Становление самооценки и развитие социализации учащегося	3	

5-9 классы

№	Разделы (модули), темы	Количество часов	
		Теоретически-практическое занятие	Всего
Вступление		1	1
Раздел I. Диагностика личности учащегося		7	7
1.1.	Диагностика познавательных процессов, интеллектуальных способностей	3	7
1.2.	Диагностика типологических особенностей личности	1	
1.3.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1	
1.4.	Диагностика коммуникативных способностей и межличностных отношений	1	
1.5.	Диагностика профессиональной направленности учащегося	1	
Раздел II. Работа с родителями		4	4
1.1.	Участие родителей в формировании личности и адаптации ребенка в обществе	1	4
1.2.	Взаимоотношения и развитие конструктивного общения в семье	2	
1.3.	Рекомендации родителям относительно будущей профессии	1	
Раздел III. Психокоррекционная и развивающе-восстановительная работа психолога с учащимся		23	23
Модуль 1. Развитие способностей учащегося		13	13
1.1.	Коррекция познавательных процессов	6	13
1.2.	Развитие интеллектуальных способностей	4	
1.3.	Развитие эмоционально-волевой сферы	3	
Модуль 2. Социализация личности		10	10
2.1.	Развитие коммуникативных способностей учащегося	3	10
2.2.	Формирование здорового образа жизни	2	
2.3.	Расширение кругозора ребенка в мире профессий	2	
2.4.	Становление самооценки и развитие социализации учащегося	3	

Коррекционно-развивающая программа

1-4 классы
(35 часов, 1 час в неделю)

Содержание коррекционно-развивающего материала, формы работы	Достижения учащегося
<p>Вступление Знакомство с учащимся и родителями. Собеседование с целью выявления проблем по вопросам воспитания и обучения учащегося. <i>Беседа, наблюдение, информация родителей</i></p>	<p><i>рассказывает о своей семье</i></p>
Раздел I. Диагностика личности учащегося	
<p>Тема 1.1. «Диагностика познавательных процессов» Диагностика памяти, внимания, воображения, мышления <i>Информация психолога, беседа,</i> - практическая работа №1 <i>Методики: «Выявление уровня развития слуховой, зрительной, словесно-логической памяти», «Память на образы»</i> -практическая работа №2: «Диагностика внимания»: <i>методики «Исследование объема внимания», «Определения степени концентрации внимания» (корректирующая проба)</i> - практическая работа №3: <i>«Диагностика воображения»:</i> <i>«Методика-игра для определения уровня развития воображения "Где чье место?"</i> -практическая работа №4: <i>«Диагностика мышления»</i> <i>-методики «Классификация предметов», «Исключение лишнего», «Сравнение понятий»</i></p>	<p><i>развивается воображение, память, внимание, мышление</i></p>
<p>Тема 1.2. «Диагностика типологических особенностей личности» Выявление типа темперамента и особенностей характера учащегося <i>Информация психолога, беседа,</i> - практическая работа №5 «Диагностика типа темперамента и особенностей характера»: <i>«Опросник Айзенка», тест «Рисунок человека»</i></p>	<p><i>развиваются: воображение, внимание, мелкая моторика руки</i></p>

<p>Тема 1.3. «Диагностика эмоционально-волевой сферы» Диагностика произвольной регуляции поведения, самооценки, страхов и тревожности - методики: «Определение страхов и тревожности», «Ступеньки», «Графический диктант», проективный тест «Нарисуй себя»</p>	<p><i>развиваются:</i> волевая регуляция поведения, внимание, мелкая моторика руки</p>
<p>Тема 1.4. «Диагностика коммуникативных способностей и межличностных отношений» Диагностика коммуникативных способностей и взаимоотношений с окружением учащегося Информация психолога, беседа, - <i>практическая работа №6</i> \ методика Рене Жюля, рисунки на темы «Я в школе», «Я дома»</p>	<p><i>развиваются:</i> воображение, внимание, мелкая моторика руки</p>
<p>Раздел II. Работа с родителями</p>	
<p>Модуль 1. Взаимоотношения родителей с детьми</p>	
<p>Тема 1.1. „Участие родителей в формировании личности и адаптации ребенка в обществе” Деловая игра «Роль родителей в формировании личности ребенка» План игры: 1. Приветствие: упражнение «Ладони». 2. Разминка: упражнение: «Общение детей и родителей в лицах». Основная часть. 3. Проблема глазами родителей. Упражнение: «Роль отца и матери в семье» Упражнение: «Правила плохих родителей» Анализ рисунка семьи. Упражнение: «Дети дают советы» 4. Подведение итогов: упражнение: «Коробочка-пожеланий». Обратная связь.</p>	<p><i>осознается</i> отношение семьи к его личности; <i>развиваются</i> коммуникативные способности, <i>происходит</i> формирование положительной самооценки</p>
<p>Тема 1.2. «Взаимоотношения и развитие конструктивного общения в семье» Занятие с элементами тренинга «Основы конструктивного общения» Организационный этап: 1. Приветствие: упражнение «Ледокол». 2. Принятие правил тренинга. 3. Разминка: упражнение: «Кто я?» (10 слов эпитетов) Основной этап: 4. Информационное сообщение психолога</p>	<p><i>осознается</i> отношение семьи к его личности; <i>осваиваются навыки</i> бесконфликтного общения с окружением; <i>развиваются</i> коммуникативные навыки</p>

<p>(конфликт в общении, модели поведения в конфликте, виды разрешения конфликтных ситуаций)</p> <p>5. Упражнение «Ассоциации со словом конфликт»</p> <p>6. Упражнение «Самое хорошее и самое плохое» (ситуации общения, которые происходили с участниками), обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>7.Упражнение «Настойчивость-сопротивление».</p> <p>8. Упражнение «Запрещение повелительного наклонения»</p> <p>9. Упражнение «Видеокамера»</p> <p>10. Упражнение «Пойми меня»</p> <p>11.Подведение итогов: коллаж « Наша дружная семья»</p>	
<p>Раздел III. Психокоррекционная и развивающе-восстановительная работа психолога с учащимся</p>	
<p>Модуль 1. Развитие познавательных способностей эмоционально-волевой сферы учащегося</p>	
<p>Тема 1.1. «Коррекция познавательных процессов»</p> <p>Коррекционные и развивающие игры и упражнения по развитию познавательных способностей:</p> <p>«Сложи квадрат», «Пропусти число», «Считаем вместе», «Алфавит», «Успей прочитать», «Двигательная память», «Запомни предмет», «Слова», «Что это такое?», «Опиши предмет», «Соедини фигуры», «Пофантазируйте», «Рисуем слово», «Пирамида», «Назови 5 предметов»</p>	<p><i>развиваются:</i> память, воображение, внимание, мышление; расширяется языковой запас</p>
<p>Тема 1.2. «Развитие интеллектуальных способностей»</p> <p>Коррекционные и развивающие игры и упражнения по развитию интеллектуальных способностей</p> <p>«Урок мышления»:</p> <p>Игры: «Анаграммы», «Исключение лишнего», «Ошибка», «Составь рассказ», «Раскрась рисунок», «Отгадай», «Классификация предметов», «Сравнение понятий», «Составь картинку», «Угадай отсутствуют слова»</p>	<p><i>развиваются</i> память, воображение, внимание, интеллектуальные способности; расширяется словарный запас</p>
<p>Тема 1.3. «Развитие эмоционально-волевой сферы»</p> <p>Коррекционные и развивающие занятия с использованием психогимнастики, рисования (тематического, свободного или интуитивного); имитационных и ролевых игр, упражнений для развития произвольной регуляции</p>	<p><i>развиваются навыки</i> самоконтроля и саморегуляции, формируется адекватная самооценка,</p>

поведения, самооценки, коррекции страхов и тревожности	снижается уровень тревожности
Модуль 2. Социализация личности	
<p>Тема 2.1. «Развитие коммуникативных способностей учащегося»</p> <p>Коррекционные и развивающие игры и упражнения по развитию коммуникативных способностей</p> <p><i>Деловая игра:</i> «Учимся общаться» («Улыбка», «Знакомство», «Приглашение», «Письмо другу», «Телефонный разговор») <i>Пантомима:</i> «Памятник», «Сказать без слов», «Выразить чувства словами»)</p>	<p><i>развиваются:</i></p> <p>умение слушать, умение говорить, выражать свое эмоциональное состояние</p>
<p>Тема 2.2. «Становление самооценки и развитие социализации учащегося»</p> <p>Использование методов сказкотерапии, сюжетно-ролевых игр, занятий с элементами арт-терапии.</p>	<p><i>формируется</i></p> <p>адекватная самооценка, осознание взаимоотношений с окружающими</p>

Коррекционно-развивающая программа

5-9 классы

(35 часов, 1 час в неделю)

Содержание учебного материала	Учебные достижения
Вступление Знакомство с учащимся и родителями. Беседа с целью выявления проблем по вопросам воспитания и обучения учащегося	<i>рассказывает</i> про свою семью, <i>отвечает</i> на вопросы психолога
Раздел I. Диагностика личности	
Тема 1.1. «Диагностика познавательных процессов, интеллектуальных способностей» Диагностика памяти, внимания, воображения - практическая работа №1 «Диагностика памяти» <i>методики</i> : «Заучивание десяти слов», «Пиктограмма», «Определение уровня сформированности произвольного и произвольного запоминания», «Объем памяти на числа» ; - практическая работа №2: «Диагностика внимания»: <i>методики</i> «Модификация метода П'ерона-Рузера», <i>тест</i> Бурдона, <i>таблицы</i> Шульте, «Определение избирательности внимания» - практическая работа №3: «Диагностика воображения »: <i>методика</i> «Выявление уровня развития воображения » практическая работа №4: «Диагностика мышления и уровня интеллектуального развития»: «Методика Кооса», «Тест Равена», «тест интеллекта Амтхауера», «Культурно-свободный тест на интеллект», <i>методика</i> «КОНТУР», <i>тест</i> «Нарисуй человека»	<i>развивается</i> воображение, память, внимание, мышление
Тема 1.2. «Диагностика типологических особенностей личности» Выявление типа темперамента и особенностей характера учащегося - практическая работа №5	<i>развиваются:</i> воображение, внимание, мелкая моторика руки

<p>«<i>Диагностика типа темперамента и особенностей характера</i>»: ОСТ В.М. Русалов, методика «<i>Тип акцентуации</i>», тест «<i>Несуществующее животное</i>», тест «<i>ТФАР</i>»</p>	
<p>Тема 1.3 «Диагностика межличностных отношений» Диагностика коммуникативных способностей и взаимоотношений с окружением учащегося. - практическая работа №6 «Диагностика коммуникативных способностей и взаимоотношений с окружением школьника»: тест-опросник «<i>КОС-1</i>», тест «<i>Уровень коммуникативного контроля в общении</i>», рисунки на темы «<i>Я и мои друзья</i>», «<i>Я дома</i>»</p>	<p><i>развиваются:</i> воображение, внимание, мелкая моторика руки</p>
<p>Тема 1.4. «Диагностика эмоционально-волевой сферы» практическая работа №7 «Диагностика произвольной регуляции поведения, самооценки, отношения к Я-образу, страхов и тревожности» - методики: «Исследования самооценки личности с помощью процедуры ранжирования», «Волевые качества», «Автопортрет», «Измерение личностной тревожности», «Незаконченные предложения»</p>	<p><i>развиваются:</i> волевая регуляция поведения, внимание, мелкая моторика руки</p>
<p>Тема 1.5. «Диагностика профессиональной направленности учащегося» Определение знаний и профессиональных склонностей, намерений учащегося - практическая работа №8 «Диагностика профессиональных способностей школьника»: рисунки на тему «<i>Кем я хочу быть</i>», тест «<i>Знаете ли вы свои профессиональные склонности?</i>», анкета «<i>НИИ</i>»</p>	<p><i>развивается</i> воображение, внимание, мелкую моторику руки, мышление; <i>определяется</i> отношение к профессии</p>
Раздел II. Работа с родителями	
<p>Тема 1.1. «Участие родителей в формировании личности и адаптации ребенка в обществе» Беседа по вопросу участия родителей в формировании личностных качеств ребенка Занятия с элементами тренинга «Развитие самостоятельности у детей», «Формирование у ребенка адекватной самооценки» (работа с «Я-образом»)</p>	<p><i>осознается</i> значение семьи для человека, формируется адекватная самооценка</p>

<p>Тема 1.2. «Взаимоотношения и развитие конструктивного общения в семье» Мини-тренинги: «Основы общения», «Стиль общения», «Учимся понимать и уважать других», «Конструктивное общение», «Как общаться продуктивно»</p>	<p><i>осознается</i> отношение семьи к его личности; <i>формируются</i> <i>навыки</i> бесконфликтного общения с окружающими; <i>развиваются</i> коммуникативные умения</p>
<p>Тема 1.3. «Рекомендации родителям относительно будущей профессии» Интерактивные игры : «Я выбираю профессию или профессия выбирает меня», «Азбука профессий», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Колейдоскоп профессий»</p>	<p><i>определяются</i> интересы относительно будущей профессии</p>
<p>Раздел III. Психокоррекционная и развивающе-восстановительная работа психолога с учащимся</p>	
<p>Модуль 1. Развитие познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы учащегося</p>	
<p>Тема 1.1. «Коррекция познавательных процессов» Психологический практикум «Развитие познавательных способностей»: «Математические квадраты», «Скороговорки», «Шум не мешает», «Успей прочесть», «Двигательная память», «Лица и люди», «Запомни предмет», «Слова», «Составь рассказ», «Ассоциации», «Что общего», «Кто самый внимательный», «Слово на каждый шаг»</p>	<p><i>развиваются:</i> память, воображение, внимание, мышление; расширяется словарный запас</p>
<p>Тема 1.2. «Развитие интеллектуальных способностей» «Урок мышления»: «Словесная перестрелка», «Рассыпанные словосочетания», «Третий - лишний?», «Ошибка», «Составь рассказ», «Найди закономерность», «Аналогии», «Классификация предметов»</p>	<p><i>развиваются:</i> память, воображение, внимание, интеллектуальные способности; расширяется словарный запас</p>
<p>Тема 1.3. «Развитие эмоционально-волевой сферы» Графическая беседа : «Круг воли» Урок –тренинг: "Угадай эмоцию» «Лото настроений»</p>	<p><i>развиваются</i> <i>навыки</i> самоконтроля и саморегуляции, <i>формируется</i> адекватная</p>

<p>«Классификация чувств» «Встреча эмоций» «Снимается кино»</p> <p>Рисование эмоций. Проигрывание этюдов на передачу различных эмоций и чувств.</p> <p>Релаксационный тренинг «Я - это Я . И это - хорошо»</p>	<p>самооценка, снижается уровень тревожности</p>
<p>Модуль 2. Социализация личности</p>	
<p>Тема 2.1. «Развитие коммуникативных способностей» Интерактивные игры и упражнения «Общение – это...», «Передача информации», «Я - сообщение», «Слова жесты в общении», «Ярлыки», «Общаться – это здорово», «Плакат толерантности»</p>	<p><i>развиваются</i> память, воображение, внимание, интеллектуальные способности, толерантность, расширяется словарный запас</p>
<p>Тема 2.2. «Формирование здорового образа жизни» Гейм –технология «Познавательная платформа»: «В здоровом теле – здоровый дух» «В согласии с миром и с собой» «Здоровье и гаджеты» «Как сказать курению – нет!» «Аптечка «Анти-стресс» «Гендерное воспитание «Он + Она» Интерактивная игра «Ступеньки здорового образа жизни»</p>	<p><i>формируется</i> уверенность поведения, стрессоустойчивость, мотивация на здоровый образ жизни</p>
<p>Тема 2.3. «Расширение кругозора в мире профессий» Беседа: «Многообразиие профессий на современном рынке труда» Мини-тренинг: «Я в мире профессий»: игры «Знатоки профессий», «Семь нот», «Не сбейся», «Отгадай профессию», «Человек и профессия»; рисунок «Я и профессия», «Мир профессий»</p>	<p><i>различает</i> виды профессий; <i>развивает</i> воображение, память, тонкую моторику рук, кругозор; <i>расширяет</i> языковой запас</p>
<p>Тема 2.4. «Становление самооценки и развитие социализации учащегося» Изучение самооценки учащегося и его социализации Коллаж: «Мое прошлое. Мое настоящее. Мое будущее» Рисунок «Мир вокруг меня»</p>	<p><i>развивается</i> кругозор, память, воображение, внимание,</p>

Список использованной литературы:

1. *Агавелян О.К.* Социально-перцептивные особенности детей с нарушениями развития. – Челябинск, 1999.
1. *Айзенберг Б.И., Кузнецова Л.В.* Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития: психотерапия в дефектологии. – М., 1992.
2. *Большая энциклопедия для дошкольника.* Перевод В. Лаптева, И. Лебедева. – М.: Издательство «ОЛМА-ПРЕСС», издание на русском языке, 1999. – 496с.
3. *Бойбіна Ю.В., Гончарова С.В.* Обліково-звітна документація шкільного психолога. – Х.: Вид. група „Основа”, 2008. – 216с.
4. *Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.* Словарь-справочник по психологической диагностике / отв. ред. Крымский С.Б. – К.: Наук. думка, 1989. – 200 с.
5. *Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н.* Практическая психология: Руководство для врачей и медицинских психологов. – Ростов-н/Д: «Феникс», 1996. – 448 с.
6. *Дмитренко Т.И.* Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста. – К.: Рад. Школа, 1983. – 112с.
7. *Золотая книга лучших сказок мира: Для дош. И мл. школ. Возраста / Пер. и сост. Г.П. Шалеева; Худож. А. Сегюр.* – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 464с.
8. *Золотые сказки.* / Пер. Е. Павловой. – М.: ООО Пресском, 2002. – 224с.
9. *Козлов Н.И.* Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. – 144 с.
10. *Немов Р.С.* Психология: Учеб для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. М.: Владос, 1995. – 576 с.
11. *Никуленко, Т. Г.* Коррекционная педагогика [Текст] : учебное пособие для высших педагогических учебных заведений / Т. Г. Никуленко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 381 с.
12. *Основы специальной психологии:* учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 480с.
13. *Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе.* – СПб.: Питер, 2001. – 384с. – (Серия „Хрестоматия по психологии”).
14. *Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского.* – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
15. *Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В.Дубровиной.* – М.: МПА, 1995. – 376

16. *Развитие мышления и познавательных способностей младших школьников: конспекты занятий, упражнения и задания* \авт.-сост. Л.А. Абытанова, Т.А. Иванова. -2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2001.- 87с.
17. *Рогов Е.И.* Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1995.
18. *Рубинштейн С.Я.* Психология умственно отсталого школьника. Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. М., «Просвещение», 1970.
19. *Рубинштейн С.Я.* Психология умственно отсталого школьника. – М., «Просвещение», 1986.
20. *Сартан Г.Н.* Тренинг самостоятельности у детей.- Екатеринбург. У-Фактория. 2004.-144 с.(Психология детства. практикум)
21. *Слепович Е.С.* Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М., 1990.
22. *Светлова И.Е.* Тренируем память: Учебное пособие / Художник Т.Ляхович. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 72с., илл. (Серия «Домашняя школа»).
23. *Светлова И.Е.* Развиваем устную речь: Учебное пособие / Художник В.Трубицын, Ю. Трубицына. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 72с., илл. (Серия «Домашняя школа»).
24. *Узорова О.В., Нефедова Е.А.* 1000 упражнений для подготовки к школе. Учеб. Пос. для детей млад. Школьного возраста. – М., ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2002. – 416с.
25. *Ульянкова У.В., Лебедева О.В.* Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2012. » -176с.
26. *Хаткина Н.В.* Озарная азбука (буквы, слоги, слова) / Н.В. Хаткина. – ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2001. – 272с.
27. *Штейнхард Л.* Юнгианская песочная терапия. – М., 2001.
28. *Швайко Г.С.* Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы) / Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1983. – 64с., ил.
29. <http://psiholog-dnepr.com.ua/view-and-read/knigi-po-skazkoterapii>
30. <http://festival.1september.ru/articles/549311/>