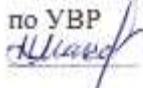


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 94 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от 28.08.2024 г.  
№ 1  
Руководитель ШМО  
 С.А. Литняк

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР  
 Н.Н. Макарова  
29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ «ШКОЛА № 94  
Г.О. ДОНЕЦК»  
 А.А. Николашва  
29.08.2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

для 5 класса

Рабочую программу составила:  
Курилова Елена Валериевна  
учитель математики

2024-2025 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;

- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;

- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;

- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;

- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приемами устных и письменных вычислений;

- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;

- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;

- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;

- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

- формирование умений выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);

- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);

– воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Обучение осуществляется по учебникам:

1. Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2017.

## 2. Планируемые результаты

Личностные:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);

- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
  - уметь решать простые задачи нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
  - уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
  - уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
  - уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
  - знать радиус и диаметр окружности круга.
- Достаточный уровень:
- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
  - знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
  - уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
  - знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
  - уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
  - уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
  - уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
  - уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
  - знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
  - знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
  - знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
  - уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
  - уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
  - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
  - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
  - уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
  - знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
  - уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
  - уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
  - уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
  - уметь решать простые задачи нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
  - уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
  - уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
  - уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

### 3. Содержание тем учебного предмета

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                          | Основные виды деятельности обучающихся |   |
|-------|--|--|---|
|       |  | Всего часов                            | Основные виды деятельности обучающихся  |
| 1     | Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100 | 20                                     | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя)<br>Считают единицами, десятками в пределах 100<br>Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя)<br>Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   |  |    | <p>Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя</p> <p>Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку)</p> <p>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец</p> <p>Решают составные задачи по краткой записи (с помощью учителя)</p> <p>Называют компоненты при умножении и делении</p> <p>Решают примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), по образцу</p> <p>Решают простые задачи (на деление на равные части)</p> <p>Называют виды линий с опорой на памятку</p> <p>Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя</p> <p>Называют меры измерения, с опорой на образец</p> <p>Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему, с помощью учителя</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины</p> <p>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец</p> |
| 2 | Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 | 20 | <p>Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1 000</p> <p>Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке</p> <p>Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят обмен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя</p> <p>Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец</p> <p>Сравнивают числа в пределах 1 000</p> <p>Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя)</p> <p>Используют в записи знак округления («≈»)</p>  |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   |  |    | <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)</p> <p>Различают понятия: окружность, круг</p> <p>Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом</p> <p>Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) одной мерой</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами</p> <p>Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы (с помощью учителя)</p>   |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | 14 | <p>Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?»</p> <p>Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы (с помощью учителя)</p> <p>Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец</p> <p>Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)</p> <p>Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя)</p> <p>Сравнивают числовые выражения</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик</p> <p>Решают простых арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости</p> <p>Называют элементы треугольников</p> <p>Различают треугольники по видам углов</p> |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
|   |  |    | Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)   |
| 4 | Умножение и деление чисел в пределах 1 000 | 20 | <p>Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание)</p> <p>Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости), с помощью учителя</p> <p>Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя</p> <p>Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», с помощью учителя</p> <p>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя</p> <p>Различают понятия и виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный</p> <p>Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)</p> <p>Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов</p> <p>Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление)</p> <p>Сравнивают числа с одной мерой времени</p> <p>Решают простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)</p> <p>Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения</p> <p>Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)</p> |

|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
| 5 | Умножение и деление на 10,100           | 6  | <p>Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец</p> <p>Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по образцу</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя)</p> <p>Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение (пользуются таблицей умножения)</p> <p>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» с помощью учителя)</p> <p>Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы одной мерой</p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке (с помощью учителя)</p> |
| 6 | Числа, полученные при измерении величин | 9  | <p>Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10мм; 1м = 100см; 1т = 10ц; 1ц = 100кг; 1кг = 1000г; 1р = 100к.), с опорой на таблицу «Мер измерения»</p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)</p> <p>Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя</p> <p>Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5</p> <p>Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя)</p>  |
| 7 | Обыкновенные дроби                      | 10 | <p>Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец</p> <p>Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)</p> <p>Называют правило сравнение дробей, долей</p> <p>Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями</p> <p>Сравнивают дробь с единицей</p>  |

|                                     |                     |     |  |
|-------------------------------------|---------------------|-----|--|
|                                     |                     |     | <p>Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя)</p> <p>Называют правильные и неправильные дроби</p> <p>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)</p> <p>Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром</p> <p>Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя)</p>   |
| 8                                   | Итоговое повторение | 3   | <p>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Получают числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя)</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд</p> <p>Округляют числа до десятков</p> <p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел</p> <p>Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление)</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости</p> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                     | 102 |  |

### 5. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

| № п/п | Название раздела, темы   | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|--|------------------|--------------------|
| 1     | Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100       | 20               | 1                  |
| 2     | Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000                             | 20               | 2                  |
| 3     | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | 14               | 1                  |
| 4     | Умножение и деление чисел в пределах 1 000                           | 20               | 2                  |
| 5     | Умножение и деление на 10,100  | 6                |                    |
| 6     | Числа, полученные при измерении величин                              | 9                | 1                  |
| 7     | Обыкновенные дроби   | 10               | 1                  |
| 8     | Итоговое повторение  | 3                |                    |
|       | Итого:   | 102              | 8                  |

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

*Оценка «2» - не ставится*

## **6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
2. Рабочая тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2017.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.**

Математика : 5—6-е классы : базовый уровень : методическое пособие к предметной линии М34 учебников по математике Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 64 с

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. [www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по математике.
2. [www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/)), «Методики» ([www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru/)), «Пособия» ([www.posobie.ru](http://www.posobie.ru/))
3. [www.uroki.net/docrus.htm/](http://www.uroki.net/docrus.htm/) – Сайт «Uroki.net». Для учителей математики: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации 7.4.4.
4. [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\\_no=16970/](http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/) – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы
5. [www.metodkabinet.eu/PO/PO\\_menu\\_RussYaz.html/](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/) – Проект «Методкабинет». Учителю математики ([www.metodkabinet.eu/PO/PO\\_menu\\_Litera.html](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html/))

### **7. Календарно-тематическое (поурочное) планирование**

Оформляется индивидуально каждым учителем, находится в кабинете учителя в одном экземпляре.