

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 94 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от «28» 08 2024 г.  
№ 1  
Руководитель ШМО  
Л.Г. Медведенко

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР  
Макара Н.Н. Макарова  
29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ "ШКОЛА № 94

Г.О. ДОНЕЦК

Николаева

29.08.2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Мир природы и человека»

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 8.3)

для 4 класса

Рабочую программу составила:  
Медведенко Людмила Григорьевна  
учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» разработана в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра РАС ( вариант 8.3) .

Рабочая программа АООП НОО определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия её реализации, разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598);
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Кувшиновская школа-интернат».
5. Федеральная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека»

АООП НОО (вариант 8.3) адресована обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

### **Обоснование выбора**

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Учебный предмет «Мир природы и человека» включён в обязательную часть образовательной области «Естествознание» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью. Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный* подход к построению АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру

образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической

деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории РФ, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им

предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной

деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;  
□ принцип сотрудничества с семьей.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание». Программа рассчитана на 34 часа в год по 1 часу в неделю, 34 учебные недели.

## **Раздел 2. Планируемые результаты**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в

процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации

начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования

логического мышления школьников.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

### **Минимальный уровень:**

иметь представления о назначении объектов изучения; узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия); называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни; ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц; составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### **Достаточный уровень:**

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам; знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств; знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом

возрастных особенностей; быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно

воспринимать похвалу; проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного

общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

### **Раздел 3. Содержание тем учебного курса**

#### **Сезонные изменения**

Год, времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.

Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Изменения, происходящие в природе в разное время года: температура воздуха (тепло–холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег–дождь, иней, град); ветер (холодный–теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое–тусклое, большое–маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная–заморожи).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

#### **Неживая природа**

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни.

Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа. Растения**

Фрукты. Слива. Внешний вид, название, место произрастания, использование.

Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Значение фруктов для жизни человека.

Овощи. Петрушка, укроп. Внешний вид, название, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед

употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека

Бахчевые культуры – тыква. Внешний вид, место произрастания,

использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Брусника. Внешний вид, место произрастания, использование.

Значение ягод в жизни людей. Здоровое питание.

Хвойные деревья. Ель, сосна. Узнавание, название. Внешнее строение. Место произрастания.

Раннецветущие растения. Подснежник, нарцисс. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок). Значение растений в природе.

Охрана, использование человеком.

**Животные** Животные домашние. Звери. Кролик, свинья - домашние животные.

Названия. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища.

Животные дикие. Лось. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, пища.

Птицы. Петух- домашняя птица. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Взаимодействие с человеком.

Лебедь. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Повадки, образ жизни пища.

Дикие и домашние животные. Дифференциация.

Пресмыкающиеся. Гадюка. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Земноводные. Лягушка. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Рыбы. Окунь. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, образ жизни.

Насекомые. Осы – насекомые. Узнавание. Название. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни.

Роль в природе.

### **Человек**



Бережное отношение к себе, соблюдение правил гигиены, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

### **Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

## **Раздел 4. Тематическое планирование**

<b>п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во ч</b>
<b>1</b>	Повторение.	1
<b>2</b>	Сентябрь - начало осени.	1
<b>3</b>	Сезонные работы в саду, в огороде, в поле в осеннее время года.	1
<b>4</b>	Труд людей осенью.	1
<b>5</b>	Почва.	1
<b>6</b>	Состав почвы.	1
<b>7</b>	Овощи, фрукты, ягоды.	1
<b>8</b>	Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.	1
<b>9</b>	Лекарственные растения.	1
<b>10</b>	Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь.	1

11	Труд людей зимой.	1
12	Простейшие свойства почвы, их значение для растений.	1
13	Формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы.	1
14	Семена цветковых растений	1
15	Деревья, кустарники, травы.	1
16	Разнообразие животных в природе.	1
17	Зима – начало года. Как я провел зимние каникулы.	1
18	Февраль - последний месяц зимы.	1
19	Март - весенний месяц.	1
20	Вечнозеленые деревья. Ель. Сосна.	1
21	Домашнее животное - корова.	1
22	Домашнее животное - лошадь.	1
23	Дикие животные: лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.	1
24	Домашние птицы: гусь.	1
25	Домашние птицы: индюк.	1
26	Итоговый урок.	1
27	Середина весны.	1
28	Май – конец весны	1
29	Зимующие и перелетные птицы.	1
30	Насекомые вредные и полезные.	1
31	Рыбы - как представители животных.	1
32	Человек – часть природы.	1
33	Здоровье человека. Профилактика заболеваний.	1
34	Обобщающий урок.	1

**Итого:34 часа**

## **Раздел 5. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов.**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). В текущей оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

## **Раздел 6. Материально-техническое и методическое обеспечение Рабочей программы**

Обеспечение учебного предмета «Мир природы и человека» включает: учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей; учебно-практическое оборудование.

1. Мир природы и человека. ФГОС ОВЗ. 4кл. М.А. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. Учебники для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2 ч., М., «Просвещение».
2. Дидактический материал по темам: «Растения», «Грибы», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Птицы».
3. Тематические словари в картинках.
4. Интернет-ресурсы.
5. Технические средства: ноутбук

Печатные пособия: комплект наглядных материалов, комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы.

Видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

- Учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов.

Оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.); □ модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;

Натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр..