

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 94 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «28» 08 2024 г.
№ 1
Руководитель ШМО
Л.Г. Медведенко

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР
Н.Н. Макарова
Н.Н. Макарова
29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «ШКОЛА № 94
Г.О. ДОНЕЦК»
Е.А. Николашева
29.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 8.3)

для 4 класса

Рабочую программу составила:
Горбань Ольга Фёдоровна
учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающегося с расстройством аутистического спектра по математике для 4 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г №1599;
- Проект примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройством аутистического спектра(Вариант 8.3), разработанной Российским Государственным Педагогическим Университетом им. Герцена от 03 апреля 2015 года;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4классы под ред. Бгажноковой И.М - М: «Просвещение»2013г.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) МБОУ «Лицей г. Уварово им. А. И. Данилова»;
- Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра(Вариант 8.3)МБОУ «Лицей г. Уварово им. А. И. Данилова»

Общая характеристика учебного предмета

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Цель:

подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Психолого-педагогическая характеристика учащихся на момент поступления.

Описание места учебного предмета в учебном плане 4 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- знать таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- знать название компонентов умножения и деления;
- знать меры длины, массы и их соотношения;
- знать меры времени и их соотношения;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать название элементов четырёхугольников.
- уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- уметь определять время по часам;
- уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- уметь различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- уметь вычислять длину ломаной;
- уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- уметь чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.

Достаточный уровень:

- знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- знать таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- знать название компонентов умножения и деления;
- знать меры длины, массы и их соотношения;
- знать меры времени и их соотношения;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать название элементов четырёхугольников.
- уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- уметь определять время по часам тремя способами ;
- уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- уметь различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- уметь вычислять длину ломаной;
-
-

- уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- уметь чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;
- овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- осознание себя как гражданина России.

Достаточный уровень:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- проявление готовности к самостоятельным действиям;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

Характеристика базовых учебных действий, формируемых в 4 классе

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

—развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

Требования к формированию БУД за курс начального общего образования при освоении учебного предмета «Математика»:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– писать; выполнять арифметические действия;
 работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное
 схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других
 носителях). **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Повторение

Единицы измерения и их соотношения

Единицы времени – секунда. Обозначение – 1с, соотношение: 1мин.=60с. Секундомер.
 Секундная стрелка. Определение времени по часам с точностью до получаса.

Единицы массы – центнер. Обозначение – 1ц. Соотношение: 1ц = 10кг.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении, выраженных двумя единицами
 измерения.

Нумерация Нумерация чисел в пределах 100. Счет равными числовыми группами в
 пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Счет от/ до
 заданного числа. Таблица разрядов. Разряды единиц, десятков, сотен. Четные и нечетные
 числа. Сравнение чисел в пределах 100.

Арифметические действия Знакомство с микрокалькулятором.

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.

Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

Проверка действия сложения и вычитания обратны действием. Выполнение и проверка
 действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Название компонентов и результатов действий умножения и деления.

Таблица умножения на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равные
 части. Деление с остатком. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Деление 0. Деление
 на 1. Деление на 10. Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах
 без скобок и со скобками. Решение примеров в несколько действий.

Арифметические задачи .Решение простых текстовых арифметических задач.

Решение задач на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).

Составные арифметические задачи, составленные из ранее изученных (2 действия).

Оформление задач.

Геометрический материал

Отрезок, измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

Кривая линия, ломаная линия. Замкнутая и незамкнутая линия.

Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника. Вычисление длины ломаной линии.

Построение отрезка, равного длине ломаной линии.

Построение незамкнутой ломаной линии по длине ее сторон.

Прямоугольник, квадрат – название сторон(основание, боковые, противоположные,
 смежные). Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника по заданным
 длинам сторон с помощью чертежного угольника.

Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур: пересечение, точки
 пересечения.

Повторение

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Математика» в 4 классе отводится по 3 ч. в неделю, курс рассчитан на 102ч (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

4 класс

№	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащегося
1	Счёт единицами, десятками.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2	Сложение в пределах 100 без перехода через десяток.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
3	Вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
4	Таблица разрядов: единицы, десятки, сотни. Работа с счётами.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
5	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение: 1р.=100к.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
6	Решение задач в два действия	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение задач.
7	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Практическая работа при помощи линейки.
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Практическая работа при помощи линейки.
9	Преобразование мер длины	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
10	Решение примеров и задач.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация

		учебного материала. Решение задач.
11	Мера длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Построение отрезка заданной длины.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Практическая работа при помощи линейки.
12	Углы. Построение углов с помощью чертёжного угольника.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
13	Название компонентов действия умножения.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
14	Название компонентов действия деления.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
15	Таблица умножения и деления на 2.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
16	Таблица умножения и деления на 3.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
17	Умножение и деление на 4, 5.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
18	Порядок действий.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
19	Меры массы: килограмм, центнер.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
20	Сравнение единиц массы.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
21	Решение примеров в два действия.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
22	Решение примеров вида $24 + 16$.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
23	Решение примеров вида $24 + 16$.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы

		на основе анализа имеющихся данных.
24	Решение примеров вида 40-2,40-12.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
25	Решение примеров вида 100-4.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
26	Решение примеров вида 100-4.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
27	Нумерация. Действия в пределах 100 без перехода через разряд. Обобщение пройденного материала.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
28	Контрольная работа	Самостоятельная работа
29	Работа над ошибками.	Анализ проблемных ситуаций
30	Сложение с переходом через разряд.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
31	Письменное сложение вида $37+45$.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
32	Вычитание с переходом через разряд.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
33	Письменное вычитание вида 75-28.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
34	Решение примеров в два действия.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
35	Решение примеров вида $75+25$.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
36	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
37	Решение примеров вида $27+36$	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
38	Решение задач в два действия.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа

		сраздаточнымматериалом
39	Контрольная работа	Самостоятельная работа
40	Работа над ошибками.	Анализ проблемныхситуаций
41	Умножение и деление числа 2.	Слушание объясненийучителя. Анализ проблемныхситуаций. Построениегипотезы на основеанализа имеющихсяданных. Работа сраздаточнымматериалом
42	Умножение и деление числа 2. Таблица умножения и делениячисла 2.	Слушание объясненийучителя. Анализ проблемныхситуаций. Построениегипотезы на основеанализа имеющихсяданных. Работа сраздаточнымматериалом
43	Умножение и деление числа 3.	Слушание объясненийучителя. Анализ проблемныхситуаций. Построениегипотезы на основеанализа имеющихсяданных.
44	Решение составных задач.	Слушание объясненийучителя. Анализ проблемныхситуаций. Построениегипотезы на основеанализа имеющихсяданных. Работа сраздаточнымматериалом
45	Деление на 3 равные части.	Слушание объясненийучителя. Анализ проблемныхситуаций. Построениегипотезы на основеанализа имеющихсяданных.
46	Таблица умножения и делениячисла 3.	Слушание объясненийучителя. Анализ проблемныхситуаций. Построениегипотезы на основеанализа имеющихсяданных. Работа сраздаточнымматериалом
47	Умножение числа 4.	Слушание объясненийучителя. Анализ проблемныхситуаций. Построениегипотезы на основеанализа имеющихсяданных.
48	Линии: прямая, кривая, ломаная,луч.	Слушание объясненийучителя. Анализ проблемныхситуаций. Построениегипотезы на основеанализа имеющихсяданных. Работа сраздаточнымматериалом
49	Деление на 4 равные части.	Слушание объясненийучителя. Анализ проблемныхситуаций. Построениегипотезы на основеанализа имеющихсяданных. Работа сраздаточнымматериалом
50	Таблица умножения и делениячисла 4.	Слушание объясненийучителя. Анализ проблемныхситуаций. Построениегипотезы на основеанализа имеющихсяданных.
51	Умножение и деление чисел 2,3, 4. Обобщение пройденногоматериала.	Слушание объясненийучителя. Анализ проблемныхситуаций. Построениегипотезы на основеанализа имеющихсяданных. Работа сраздаточнымматериалом
52	Умножение числа 5.	Слушание объясненийучителя. Анализ проблемныхситуаций. Построениегипотезы на основеанализа имеющихсяданных.
53	Деление на 5 равных частей.Таблица умножения и делениячисла 5.	Слушание объясненийучителя. Анализ проблемныхситуаций. Построениегипотезы на основеанализа имеющихсяданных. Работа

		сраздаточнымматериалом
54	Увеличение числа в несколько раз.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа сраздаточнымматериалом
55	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Длина ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Практическая работа при помощи линейки.
56	Умножение числа 6.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа сраздаточнымматериалом
57	Деление на 6 равных части.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
58	Таблица умножения и деления числа 6. Решение примеров из задач.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение задач.
59	Длина ломаной линии. Построение ломаной по данной длине её отрезков.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Практическая работа при помощи линейки.
60	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа сраздаточнымматериалом
61	Контрольная работа	Самостоятельная работа
62	Работа над ошибками.	Анализ проблемных ситуаций
63	Умножение числа 7.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа сраздаточнымматериалом
64	Умножение числа 7.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
65	Сравнение числовых выражений.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа сраздаточнымматериалом
66	Решение примеров и задач.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа сраздаточнымматериалом
67	Деление на 7 равных частей.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа сраздаточнымматериалом
68	Деление на 7 равных частей. Таблица	Слушание объяснений учителя. Анализ

	умножения и деления числа 7.	проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
69	Прямая линия. Отрезок.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Практическая работа при помощи линейки.
70	Умножение числа 8.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
71	Сравнение числовых выражений.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
72	Деление на 8 равных частей.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
73	Деление на 8 равных частей. Таблица умножения и деления числа 8.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
74	Решение примеров и задач.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение задач.
75	Умножение и деление на 7, 8. Обобщение пройденного материала.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
76	Контрольная работа	Самостоятельная работа
77	Работа над ошибками.	Анализ проблемных ситуаций
78	Умножение числа 9.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
79	Деление на 9 равных частей.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
80	Таблица умножения и деления числа 9. Взаимосвязь умножения и деления.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
81	Решение примеров и задач.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение задач.
82	Взаимное положение прямых, отрезков.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Практическая работа при помощи линейки.

83	Умножение единицы на единицу.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
84	Деление на единицу.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
85	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Практическая работа при помощи линейки.
86	Умножение нуля и на нуль.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
87	Деление нуля.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
88	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
89	Умножение числа 10 и на 10.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
90	Деление чисел на 10.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
91	Решение примеров и задач.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение задач.
92	Меры времени. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
93	Умножение и деление. Обобщение пройденного материала.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение задач.
94	Контрольная работа	Самостоятельная работа
95	Работа над ошибками.	Анализ проблемных ситуаций
96	Меры стоимости.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
97	Преобразование мер стоимости.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

98	Меры длины.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Практическая работа при помощи линейки.
99	Преобразование мер длины.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
100	Секунда- мера времени. Соотношение: 1 мин=60с. Секундная стрелка. Секундомер.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
101	Преобразование мер времени.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
102	Взаимное положение геометрических фигур.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
103	Составление задач по таблице.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение задач.
104	Решение примеров и задач.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение задач.
105	Сравнение чисел, полученных при измерении.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Практическая работа при помощи линейки.
106	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
107	Построение отрезков заданной длины.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Практическая работа при помощи линейки.
108	Построение прямоугольника, квадрата на нелинованной бумаге. Название сторон прямоугольника.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
109	Решение примеров и задач.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение задач.
110	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Обобщение	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа

	пройденного материала.	сразу точным материалом
111	Сложение и вычитание.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа сразу точным материалом
112	Умножение и деление.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
113	Умножение и деление.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа сразу точным материалом
114	Порядок действий.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
115	Порядок действий.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа сразу точным материалом
116	Порядок действий.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа сразу точным материалом
117	Деление с остатком.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
118	Деление с остатком.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа сразу точным материалом
119	Треугольники.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
120	Определение времени по часам.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа сразу точным материалом
121	Определение времени по часам.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
122	Четырёхугольники.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа сразу точным материалом
123	Экскурсия: стоимость товаров.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы

		на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
124	Составление задач нахождение стоимости.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение задач.
125	Преобразование величин.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Работа с раздаточным материалом
126	Преобразование величин.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
127	Все действия в пределах 100. Обобщение пройденного материала.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение задач.
128	Все действия в пределах 100.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
129	Обобщение пройденного материала	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение задач.
130	Контрольная работа	Самостоятельная работа
131	Работа над ошибками.	Анализ проблемных ситуаций
132	Повторение пройденного материала. Решение текстовых задач.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Систематизация учебного материала. Решение задач.
	ИТОГО	132 часа

Содержание коррекционной работы

- -развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;
- -коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- пространственных и временных представлений, ощущений;
- - коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
- - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание и память;
- развитие общей и ручной моторики

Описание материально-технического обеспечения

1. Алышева Т.В «Математика». 1 класс. (1 ч) Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Москва «Просвещение» 2016г.

2.Алышева Т.В Математика Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. / Т.В.Алышева. – М.: Просвещение, 2016

3.Белошистая А.В.Математика и конструирование в 1 классе, издательский центр «Владос»2014 г.

4.Гончарова С.Н.«Развитие мышления на уроках в начальных классах» АСТ «Астрель» ВЗОИ Москва 2014.

5.Никольская Л.И., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума» Издательство «Экзамен» М., 2015.

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические средства обучения:

- ✓ иллюстрации,
- ✓ учебные модели,
- ✓ карточки для индивидуальной работы;
- ✓ опорные таблицы
- ✓ веер цифр

Электронное обеспечение

1. <http://nachalka.info/>

2. <http://www.uvlekat-matem.narod.ru/> Увлекательная математика: вопросы викторины и задачи

3. <http://lessons.irk.ru/> Нестандартные уроки: конспекты уроков для начальных классов

4. <http://annik-bgpu.km.ru/>

Технические средства обучения.

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Экран

“ Календарно-тематическое планирование оформляется учителем, находится в кабинете учителя в одном экземпляре”