

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 94 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

ГБОУ «ШКОЛА № 94 Г.О. ДОНЕЦК»

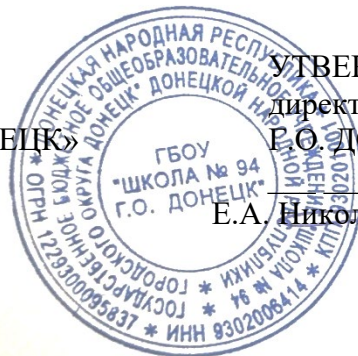
протокол от 16.04.2025 № 5

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГБОУ «ШКОЛА № 94

Г.О. ДОНЕЦК»

Е.А. Николанева



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 94 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЗА 2024 ГОД

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Самообследование проводится общеобразовательной организацией ежегодно. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления общеобразовательной организации. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется общеобразовательной организацией самостоятельно.

Самообследование ГБОУ «ШКОЛА № 94 Г.О.ДОНЕЦК» проводилось в соответствии с приказом директора от 27.12.2024 г. №274.

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий.

Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность: система управления организации; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение; материально-техническая база.

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования ГБОУ «ШКОЛА № 94 Г.О.ДОНЕЦК», планирующая и отчетная документация общеобразовательной организации; структура, содержание и качество реализации основной общеобразовательной программы; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы, другая документация. Комиссия изучила материалы самообследования, проверила фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полноту документации, регламентирующей деятельность школы.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным общеобразовательным программам на соответствие программ требованиям ФГОС.

Отчет размещен на официальном сайте ГБОУ «ШКОЛА № 94 Г.О.ДОНЕЦК» <https://sh94-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 94 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ
--	---

	«ШКОЛА № 94 Г. ДОНЕЦК»)
Руководитель	Николашева Елена Александровна
Адрес организации	283036, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. КОНЕВА, д. 28
Телефон, факс	-
Адрес электронной почты	zochdn94@mail.ru
Учредитель	-
Дата создания	1975 год
Лицензия	От 25.12.2019 № 008726, серия МЛ № 008726

Основным видом деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 94 Г. ДОНЕЦК» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- Дополнительное образование детей и взрослых

Школа расположена в Кировском районе города Донецка в микрорайоне шахты Лидиевка. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки и частном секторе.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств

	обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- политехнических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 12 августа 2022 г. №732);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего	67

образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	134
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	39
В основу учебного плана для 10 класса положен вариант №4 федерального учебного плана гуманитарного профиля ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371. В 10 классе в 2024-2025 учебном году два предмета «История» и «Обществознание» изучаются в рамках гуманитарного профиля на углублённом уровне. Остальные предметы – на базовом уровне.	12
В основу учебного плана для 11 класса положен вариант №1 федерального учебного плана гуманитарного профиля ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371. В 11 классе «Литература» и «Обществознание» изучаются в рамках гуманитарного профиля на углублённом уровне. Остальные предметы – на базовом уровне.	27

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 240 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3);
- адаптированная образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10 класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Для 11 класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ГОС СОО (в ред. приказа Министерства образования и науки ДНР от 23.06.2021 № 80-НП) и приведенную в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровых образовательных ресурсов и улучшению качества преподавания учебных предметов, в соответствии с Положениями МБОУ «Школа № 94 г. Донецка» «Об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» при реализации образовательных программ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 94 города Донецка»» и «О реализации образовательных программ исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утверждённых приказом МБОУ «Школа №94 г. Донецка» от 25.08.2023 № 140.

С целью всестороннего контроля осуществления учебно-воспитательного процесса, работы педагогических кадров, изучения состояния преподавания учебных предметов учителями-предметниками в 1-11 классах в период осуществления образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ), повышения уровня качества образования в 2024 году систематически администрацией школы осуществлялся контроль образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ педагогами в социальной сети ВК и на образовательной платформе Сферум. Контроль осуществления образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ педагогами на образовательной платформе Сферум проводился в форме выборочного посещения администрацией онлайн уроков (согласно школьному графику их проведения) с последующим собеседованием с учителями, а также

мониторинга работы сообщества соответствующего класса в рамках школьной группы социальной сети ВК.

Администрация руководствовалась утверждёнными критериями:

- своевременность размещения материалов учебных и внеурочных занятий в сообществе класса социальной сети ВК (согласно расписанию);
- своевременность проведение онлайн уроков по учебным предметам в классных чатах на образовательной платформе Сферум (согласно графику);
- содержательность, информативность, качество, доступность материалов учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий;
- целесообразность, объём и качество использования образовательных технологий, приспособленных для применения в образовании с использованием дистанционного обучения;
- продолжительность и качество проведения онлайн уроков и занятий;
- объём домашних заданий, качество инструктажа к ним;
- выполнение практической части программы;
- своевременность проверки учителями выполненных обучающимися заданий и выставления оценок за них в журнал;
- соответствие оценки работ учащихся критериям оценивания по предмету.

При проверке учитывалось, что освоение основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в период осуществления образовательной деятельности с применением ЭО и ДОТ предполагает сочетание самостоятельного изучения обучающимися учебного материала и обязательное соответствующее педагогическое сопровождение в формате онлайн уроков. Особое внимание уделяется организации и координации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, включая следующие формы:

- работа с электронными образовательными ресурсами (ЭОР);
- просмотр видео-лекций, видео-уроков, презентаций;
- изучение печатных и электронных учебно-методических материалов, документальных и художественных фильмов и др.;
- выполнение практических заданий с использованием электронных технологий;
- дистанционная консультация с учителем;
- осуществление самоконтроля за качеством усвоения материала (тестирование);
- выполнение контрольных и практических работ, тестовых, творческих заданий, проектов и т. п.

Все онлайн уроки были реализованы с помощью групповых звонков на образовательной платформе Сферум.

Весь программный материал, задания для самостоятельного изучения учебного материала, домашние задания находятся в открытом доступе для всех обучающихся в сообществе класса школьной группы социальной сети ВК.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В основу учебного плана для 10 класса положен вариант №4 федерального учебного плана гуманитарного профиля ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371. В 10 классе в 2024-2025 учебном году два предмета «История» и «Обществознание» изучаются в рамках гуманитарного профиля на углублённом уровне. Остальные предметы – на базовом уровне.

В основу учебного плана для 11 класса положен вариант №1 федерального учебного плана гуманитарного профиля ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371. В 11 классе «Литература» и «Обществознание» изучаются в рамках гуманитарного профиля на углублённом уровне. Остальные предметы – на базовом уровне.

Оба варианта учебного плана гуманитарного профиля предназначены для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме 5 дневной учебной недели.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе по индивидуальному учебному плану по общеобразовательным программам основного общего образования:

- с нарушением слуха (тугоухость) – 1 (0,4%)
- с челюстно-лицевой травмой – 1 (0,4%)

В школе по индивидуальному учебному плану по адаптированным программам проводятся занятия с тремя обучающимися:

- с расстройствами аутистического спектра – 1 (0,4%)
- с интеллектуальными нарушениями – 2 (0,8%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся интеллектуальными нарушениями (вариант 2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования данными обучающимися с ОВЗ, разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводит школьный педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Ведётся индивидуальная работа с ребёнком, направленная на расширение диапазона воспринимаемых им ощущений, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Внеурочная деятельность

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание форм работы, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности; учет коммуникативной практики, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности; использование форм организации, предполагающих активное использование средств ИКТ.

Обязательным компонентом внеурочной деятельности является «Физическая культура» (1 час в 1-4 классах). Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни, используется оптимальный двигательный режим для детей с учётом их возрастных, психологических,

физических особенностей, развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Согласно плану внеурочной деятельности школы 1 час в неделю в каждом классе отводится на внеурочные занятия «Разговоры о важном». Данные занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

По 1 часу в 1-4 классах отведено на коллективные творческие дела в рамках программы «Орлята России» для активизации участия в реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и поддержке интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирования у них социально значимых качеств личности, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Исходя из того, что в учебном плане школы предусмотрено изучение предмета «Информатика» со 2 класса, для сохранения преемственности изучения учебного предмета на уровне начального общего и основного общего образования, а также формирования информационной культуры обучающихся, в 4 классе 1 час внеурочной деятельности отводится на курс «Информатика».

Для формирования функциональной грамотности обучающихся второй год вводится курс внеурочных занятий «Функциональная грамотность: учимся для жизни». На него также отводится по 1 часу в 1-4 классах. Занятия курса разделены на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность». Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности (5-дневная учебная неделя)						
Направления развития личности	Классы КВД	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительная деятельность	Физическая культура	1	1	1	1	4
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
	«Орлята России»	1	1	1	1	4
Информационная культура	«Информатика»	-	-	-	1	1
Учение с увлечением!	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	1	1	1	4
ИТОГО по внеурочной деятельности:		4	4	4	5	17

Таким образом, в 1-3 классах нагрузка для реализации внеурочной деятельности составила **4 часа в неделю**, в 4 классе – **5 часов в неделю**.

Согласно плану внеурочной деятельности школы 1 час в неделю в 5-9 классах отводится на внеурочные занятия «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

По 1 часу в неделю в 5-9 классах отводится на внеурочные занятия «Функциональная грамотность: учимся для жизни». Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению. В рамках каждого направления, в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам, выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. С целью осуществления профориентационной деятельности в школе 1 час в неделю в 6-9 классах отводится на реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и по 1 часу в 7-9 классах на реализацию курса внеурочной деятельности «Профориентация».

Важным компонентом внеурочной деятельности в 5-6 и 8-9 классах являются дополнительные занятия в рамках школьного спортивного клуба «Чемпион». Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни, используется оптимальный двигательный режим для учащихся с учётом их возрастных, психологических особенностей, развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом, ведении здорового образа жизни.

Организация школьного музея - одна из лучших форм общественно-полезной работы юных краеведов-исследователей, объединяющая широкие массы учащихся и их родителей с целью создания условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, их интеллектуального развития путем вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность. С этой целью на «Школьный музей» отведено по 1 часу внеурочной деятельности в 5-9 классах.

Курс внеурочной деятельности в 5-6 классах «Умей вести за собой» направлен на становление личности и формирование её социальных навыков. В результате формируется индивидуальный стиль поведения и эмоционального реагирования, то есть того, как человек воспринимает социальную действительность и реагирует на нее. Конечной целью этого развития является социально-психологическая компетентность личности.

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Экологический образ жизни» в 5 и 7 классах поможет обучающимся понять, как построить экологически безопасное будущее для каждого человека, позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программы поможет формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем.

Внеурочная деятельность по направлениям (5-дневная учебная неделя)							
Направление развития личности	КВД Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
ВД по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	1	1	1	1	5
ВД направленная на развитие личности, профориентацию	«Россия – мои горизонты»	-	1	1	1	1	4
	Школьный спортивный клуб «Чемпион»	1	1	-	1	1	4
	«Экологический образ жизни»	1	-	1	-	-	2
	Школьный музей	1	1	1	1	1	5
	«Профориентация»	-	-	1	1	1	3
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
	«Умей вести за собой»	1	1	-	-	-	2
ИТОГО по внеурочной деятельности:		6	6	6	6	6	30

Таким образом, нагрузка для реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах – по 6 часов в неделю.

Обязательной частью внеурочной деятельности являются занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – моя история» Введение курса (по 1 часу в 10 и 11 классе) было продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории в условиях усиления противостояния России Западному миру. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у старших школьников особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции; дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

Согласно плану внеурочной деятельности школы 1 час в неделю в 10-11 классах отводится на внеурочные занятия «Разговоры о важном». Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

По 1 часу в неделю в 10-11 классах отводится на внеурочные занятия «Основы функциональной грамотности». Содержание курса строится по четырём модулям: «Основы финансовой грамотности», «Основы читательской грамотности», «Основы математической грамотности» и «Основы естественнонаучной грамотности». Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в

разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. С целью осуществления профориентационной деятельности в школе 1 час в неделю в 10-11 классах отводится на реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Актуальность курса внеурочной деятельности «Исторические основы российской цивилизации» (1 час в 10 классе) обусловлена необходимостью формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения к исторической памяти многих поколений россиян. Программа курса связана с задачами, направленными на историческое просвещение обучающихся, в частности на осознание особенностей развития российского государства с позиций цивилизационного подхода, понимание уникальности российских ценностей и традиций, определение ключевых черт российской цивилизации.

Для организации работы курсов по гуманитарному профилю в 11 классе 1 час отводится на курс общекультурного направления «Русская словесность». Введение интегрированного курса «Русская словесность» в 11 классе в качестве внеурочного занятия дополнит и углубит содержание предметов учебного плана, подведет учащихся к пониманию закономерностей развития культурного процесса, вооружит методикой комплексного анализа художественного текста, что будет способствовать формированию мировоззрения и нравственных ориентиров.

Направление развития личности	КВД	Недельная нагрузка / классы		Максимальная годовая нагрузка		
		10	11	10	11	Σ
1. Обязательная часть внеурочной деятельности		1	1	34	34	68
Образовательный курс «Россия – моя история»		1	1	34	34	68
2. Часть внеурочной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	170	136	306
2.1. Внеурочная деятельность по направлениям развития личности:						
Духовно-нравственное: «Разговоры о важном»		1	1	34	34	68
Социальное: «Россия – мои горизонты»		1	1	34	34	68
Общеинтеллектуальное: «Основы функциональной грамотности»		1	1	34	34	68
Гражданско-патриотическое: «Исторические основы российской цивилизации»		1	-	-	34	34

2.2. Организация работы курсов по профилю:	-	1	34	-	34
Общекультурное развитие: «Русская словесность»					
Всего часов внеурочной деятельности	5	5	170	170	340

Таким образом, в 10 и 11 классе нагрузка для реализации внеурочной деятельности составила по 5 часов в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки входит 20 обучающихся 7 - 10 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями Шеремет В.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные

объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Жильцова О.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Чернышова О.В.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Макарова Н.Н.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 156 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора Жильцова О.А.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Практический психолог Чернышова О.В., классные руководители
20.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Практический психолог Чернышова О.В.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 75 процентов.

В 2024/25 учебного года школа реализовывала три дополнительных общеразвивающих программы по двум направлениям:

- художественное (хореографический ансамбль «Ультрамарин», школьный театр «Максимум»);
- физкультурно-спортивное («Создай себя и будь здоров!»);

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 1 процент. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Календарный учебный график НОО составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с:

- пунктом 6 части 3 статьи 28, статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.07.2023 № 372

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.

2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года (с учётом праздничных и выходных дней):

- 1 класс – 33 недели (160 учебных дней);
- 2–4-е классы – 34 недели (165 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	39
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	09.01.2025	14.02.2025	6	22
	25.02.2025	21.03.2025	4	18
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	7	36
Итого в учебном году			33	155

2–4 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	39
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	11	50
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	7	36
Итого в учебном году			34	165

3. Сроки и продолжительность каникул**Летние каникулы с 27.05.2025 по 31.08.2025 – 14 недель****1 класс**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, дни
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	10
Дополнительные каникулы	15.02.2025	24.02.2025	10
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	
Итого			39

2–4 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, дни
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	10
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	

Итого	29
--------------	-----------

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Аттестация обучающихся 1-го класса осуществляется вербально, итоговые оценки им не выставляются. Результат промежуточной аттестации в 1 классе представляет собой словесно-объяснительную оценку: обучающийся овладел/не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения во 2 классе.

Во 2-4 классах используется пятибалльная система. Периодами аттестации обучающихся являются четверти. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов текущих отметок и письменных контрольных работ.

Итоговые отметки во 2-4 классах по каждому учебному предмету, курсу, предусмотренным учебным планом, определяются как *среднее арифметическое четвертных отметок* и выставляются всем обучающимся целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговой отметкой в 4 классе является годовая.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1 класс	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	25 – 35	30 – 40*
Перерыв (минут)	20 – 35	15 – 30

*первая продолжительность урока указана для режима работы с использованием ЭО и ДОТ, вторая – для обычного режима работы школы.

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная	21	23	23	23
Максимальное количество уроков в день	5	5	5	5
Внеурочная	5	5	5	6

5.3. Расписание звонков и перемен

При работе в дистанционном режиме с использованием ЭО и ДОТ:

	1 класс		2-4 классы	
1 урок	8.00-8.25	перемена 35 минут	8.00-8.30	перемена 30 минут
2 урок	9.00-9.25	перемена 35 минут	9.00-9.30	перемена 30 минут
3 урок	10.00-10.25	перемена 35 минут (динамическая пауза)	10.00-10.30	перемена 30 минут (динамическая пауза)
4 урок	11.00-11.25	перемена 35 минут	11.00-11.30	перемена 30 минут
5 урок	12.00-12.25		12.00-12.30	

Перерыв между уроками и занятиями курсов внеурочной деятельности – 30 минут.

Занятия курсов внеурочной деятельности планируется в те дни недели, в которые у обучающихся наименьшее количество уроков по расписанию.

Начало занятий КВУД: 12.00

1-4 классы		
На какой урок выпадает КВУД в расписании	Время проведения	Перемена
5 урок	12.00-12.30	10 минут
6 урок	12.40-13.10	10 минут
7 урок	13.20-13.50	

Календарный учебный график ООО составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с:

- пунктом 6 части 3 статьи 28, статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.

2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года (с учётом праздничных и выходных дней):

- 5–9-е классы – 34 недели (165 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5–9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	39
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	11	50
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	7	36

Итого в учебном году	34	165
----------------------	----	-----

3. Сроки и продолжительность каникул

Летние каникулы с 27.05.2025 по 31.08.2025 – 14 недель

5–9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, дни
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	10
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	
Итого			29

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Для обучающихся 9-х классов летние каникулы начинаются по окончании государственной итоговой аттестации.

С целью определения качества знаний, уровня освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, в 5-9 классах используется пятибалльная система. Периодами аттестации обучающихся являются четверти. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов текущих отметок и письменных контрольных работ.

Итоговые отметки в 5-9 классах по каждому учебному предмету, курсу, предусмотренным учебным планом, определяются как *среднее арифметическое четвертных отметок* и выставляются всем обучающимся целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая оценка в 5-8 классах соответствует годовой.

Итоговая оценка в 9 классе учитывает результаты государственной итоговой аттестации.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5-9 классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40 – 45*
Перерыв (минут)	10 – 20

*первая продолжительность урока указана для режима работы с использованием ЭО и ДОТ, вторая – для обычного (очного) режима работы школы.

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах				
	5-е классы	6 класс	7 класс	8 класс	9-е класс

Урочная	29	30	32	33	33
Максимальное кол-во уроков в день	6	6	7	7	7
Внеурочная	6	6	6	6	6

5.3. Расписание звонков и перемен в 5-9 классах

При работе в дистанционном режиме с использованием ЭО и ДОТ:

5-9 класс		
	Время проведения	Перемена
1 урок	8.00-8.40	20 минут
2 урок	9.00-9.40	20 минут
3 урок	10.00-10.40	20 минут
4 урок	11.00-11.40	20 минут (динамическая пауза)
5 урок	12.00-12.40	20 минут
6 урок	13.00-13.40	20 минут
7 урок	14.00-14.40	

Перерыв между уроками и занятиями курсов внеурочной деятельности – 20 минут.

Занятия курсов внеурочной деятельности планируется в те дни недели, в которые у обучающихся наименьшее количество уроков по расписанию.

Начало занятий КВУД: 12.00

5-9 класс		
На какой урок выпадает КВУД в расписании	Время проведения	Перемена
5 урок	12.00-12.40	20 минут
6 урок	13.00-13.40	20 минут
7 урок	14.00-14.40	10 минут
8 урок	14.50-15.10	10 минут
9 урок	15.20-16.00	

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с:

- пунктом 6 части 3 статьи 28, статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 (с изменениями);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.

2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года (с учётом праздничных и выходных дней):

- 10–11 классы – 34 недели (165 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

10–11 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	39
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	11	50
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	7	36
Итого в учебном году			34	165

3. Сроки и продолжительность каникул

Летние каникулы с 27.05.2025 по 31.08.2025 – 14 недель

10 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, дни
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	10
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	
Итого			29

11 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, дни
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	10
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Итого			29

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

С целью определения качества знаний, уровня освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в 10-11 классах используется пятибалльная система. Периодами аттестации обучающихся являются четверти. Отметка обучающегося за четверть

выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов текущих отметок и письменных контрольных работ.

Годовые отметки в 10-11 классах по каждому учебному предмету, курсу, предусмотренным учебным планом, определяются как **среднее арифметическое четвертных отметок** и выставляются всем обучающимся целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая оценка в 10 классе соответствует годовой.

Итоговая оценка в 11 классе определяется как среднее арифметическое всех четвертных и годовых оценок за 10 и 11 класс.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10-11 классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40 - 45*
Перерыв (минут)	10 – 20

*продолжительность урока указана для режима работы с использованием ЭО и ДОТ или для обычного (очного) режима работы школы.

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах	
	10 класс	11 класс
Урочная	34	34
Максимальное кол-во уроков в день	7	7
Внеурочная	5	5

5.3. Расписание звонков и перемен в 10-11 классах

При работе в дистанционном режиме с использованием ЭО и ДОТ:

10-11 класс		
	Время проведения	Перемена
1 урок	8.00-8.40	20 минут
2 урок	9.00-9.40	20 минут
3 урок	10.00-10.40	20 минут
4 урок	11.00-11.40	20 минут (динамическая пауза)
5 урок	12.00-12.40	20 минут
6 урок	13.00-13.40	20 минут
7 урок	14.00-14.40	

Перерыв между уроками и занятиями курсов внеурочной деятельности – 20 минут.

Занятия курсов внеурочной деятельности планируется в те дни недели, в которые у обучающихся наименьшее количество уроков по расписанию.

Начало занятий КВУД: 12.00

10-11 класс		
На какой урок выпадает КВУД в расписании	Время проведения	Перемена
5 урок	12.00-12.40	20 минут
6 урок	13.00-13.40	20 минут
7 урок	14.00-14.40	10 минут
8 урок	14.50-15.10	10 минут
9 урок	15.20-16.00	

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	270
	– начальная школа	90
	– основная школа	133
	– средняя школа	47
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	3
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не аттестованы		Переведены условно	
		Количество	%	Всего									
				С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	С отметками «2»	%	Количество	%	Количество	%
2	16	16	100	15	94	8	50	0	0	0	0	0	0
3	27	27	100	17	63	9	33	0	0	0	0	0	0
4	35	35	100	29	83	13	37	0	0	0	0	0	0
Итого	78	78	100	61	78	30	38	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить следующее:

- процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2023-м был 81 %);
- процент учащихся, окончивших на «5», остался в процентном отношении таким же, как и в 2023 году (38%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не аттестованы		Переведены условно	
				Всего									
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	С отметками «2»	%	Количество	%	Количество	%
5	29	29	100	22	76	12	41	0	0	0	0	0	0
6	25	25	100	16	64	11	44	0	0	0	0	0	0
7	23	23	100	10	43	3	13	0	0	0	0	0	0
8	31	31	100	16	51	9	29	0	0	0	0	0	0
9	25	25	100	13	52	5	20	0	0	0	0	0	0
Итого	133	133	100	77	58	40	30	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процента (в 2023-м был 53%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2023-м – 29%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не аттестованы		Переведены условно	
				Всего									
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	С отметками «2»	%	Количество	%	Количество	%
10	32	32	100	16	50	13	41	0	0	0	0	0	0
11	15	15	100	10	67	4	27	0	0	0	0	0	0
Итого	47	47	100	26	55	17	36	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизился по показателю окончивших на «4» и «5» на 6% (в 2023 было 61%), но значительно вырос на 20 процентов по показателю окончивших на «5» (в 2023 было 16%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году школьники ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ и ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.02.2023 № 131/274).

В МБОУ «Школа № 94 г.Донецка» никто не сдавал ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году. Годовое оценивание считалось промежуточной аттестацией.

Таблица 9. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	18	100	41	100	25	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	16,7	12	29,2	5	20
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	14	77,8	19	46,3	13	52
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	18	100	41	100	25	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 11-х классов всего	15	100	23	100	15	100
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	13,3	4	17,4	4	27
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	33,3	15	65,2	10	67

Количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	15	100	23	100	15	100
Количество выпускников 11-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека.

Таблица 11. Количество медалистов за последние десять лет

Учебный год	Золотая медаль	Серебряная медаль
2014-2015	4	-
2015-2016	6	1
2016-2017	2	-
2017-2018	1	2
2018-2019	3	2
2019-2020	6	-
2020-2021	2	2
2021-2022	-	-
2022-2023	2	1
2023-2024	1	1

Таблица 12.1. Получили медаль I степени «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Перков Владислав Алексеевич	11-А	Фёдорова Надежда Викторовна

Таблица 12.2. Получили медаль II степени «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Федюн Альбина Романовна	11-А	Фёдорова Надежда Викторовна

Результаты ВПР

Во исполнение приказов Министерства образования и науки от 30 января 2024 года №28 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Донецкой Народной Республике в 2024 году», управления образования администрации городского округа Донецк от 14.02.2024 №15 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Донецка в 2024 году», управления образования администрации Кировского района города Донецка от 14.02.2024 № 33 «О проведении Всероссийских

проверочных работ в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях Кировского района города Донецка в 2024 году», в учреждении были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8 классов (все учащиеся) и 11 класса в период с 06 марта по 25 апреля 2024 года в соответствии с Графиком написания Всероссийских проверочных работ в разрезе учебных предметов учащимися 4-8, 11 классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений в 2024 году.

Учащимися учреждения были показаны следующие результаты по предметам.

Анализ ВПР по предмету «Русский язык»

Класс	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
4	35	34	17	13	4	0	74,47	88,24	4,38
5	29	29	12	13	4	0	70,07	86,21	4,28
6	25	25	10	7	8	0	57,92	68	4,08
7	23	23	3	5	9	6	31,13	34,78	3,22
8	31	29	6	13	4	6	52,69	65,52	3,66

Анализ ВПР по предмету «История»

Класс	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
5	29	29	16	11	2	0	79,45	93,1	4,48
7	23	23	12	4	7	0	63,3	69,57	4,22
11	15	15	7	6	2	0	72,3	87	4,3

Анализ ВПР по предмету «Обществознание»

Класс	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
6	25	25	16	3	5	1	72,32	76	4,36
8	31	30	12	9	6	3	60,8	70	4

Анализ ВПР по предмету «Математика»

Класс	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
4	35	33	25	8	0	0	91,27	100	4,76
5	29	29	14	11	4	0	72,55	86,21	4,34
6	25	25	10	8	7	0	60,48	72	4,12
7	22	22	6	8	7	1	51,27	63,64	3,86
8	31	30	6	12	12	0	45,6	60	3,8

Анализ ВПР по предмету «Окружающий мир»

Класс	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
4	35	34	21	13	0	0	86,24	100	4,62

Анализ ВПР по предмету «Биология»

Класс	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
5	29	29	19	6	4	0	79,85	85,19	4,56
7	23	23	11	5	7	0	61,74	69,57	4,17
11	16	16	8	6	2	0	74	87,5	4,38

Анализ ВПР по предмету «География»

Класс	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
6	25	25	9	12	3	0	69,5	87,5	4,25
11	16	16	5	8	3	0	63,25	81,25	4,13

Анализ ВПР по предмету «Физика»

Класс	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
8	31	30	14	14	2	0	76,53	93,33	4,4

Выводы:

- лучшие показатели успеваемости в 4, 5 и 11 классах;
- самая низкая успеваемость в 7 и 8 классах;
- лучший показатель СОУ (абсолютной успеваемости) в 4 классе, предмет – «Математика» (91,27);
- лучшее качество образования (100%) – в 4 классах, предметы «Математика» и «Окружающий мир»;
- лучший средний балл 4,76 – в 4 классах, предмет «Математика»; 4,62 – в 4 классах предмет «Окружающий мир», 4,56 – в 5 классе, предмет «Биология»;
- худший показатель СОУ (абсолютной успеваемости) в 7 классе, предмет «Русский язык» (31,13); в 8 классах, предмет «Математика» (45,6);
- худшее качество образования (34,78%) – в 7 классе, предмет «Русский язык»;
- худший средний балл 3,22 – в 7 классе, предмет «Русский язык».

В сравнении с предыдущим ВПР-2023

- 5 класс показал практически такое же качество образования по предмету «Русский язык», по «Математике» качество снизилось на 10%.
- 5 класс показал по «Биологии» и «Истории» качество преподавания высокое (85,19% и 93,1% соответственно), несмотря на то, что это новые предметы для обучающихся основной школы;
- 6 класс: по предмету «Русский язык» качество снизилось на 7%, по «Математике» качество снизилось на 11,3%;
- 7 класс: по предмету «Русский язык» качество снизилось на 15,22%, по «Математике» качество снизилось на 25,83%; по «Истории» качество снизилось на 20%;

- 5) 8 классы: по предмету «Русский язык» качество повысилось на 4,81%, по «Математике» качество снизилось на 6,67%; по «Физике» качество повысилось на 1%, по «Обществознанию» - повысилось на 8,5%.

Учащимися учреждения показаны следующие результаты в разрезе каждой параллели.

Анализ ВПР по 4 классам

Предмет ВПР		Русский язык			Окружающий мир			Математика		
ФИ учащегося	парал	3 четв.	Итого балло	ВПР	3 четв.	Итого балло	ВПР	3 четв.	Итого балло	ВПР
Алексеева Юлия	А	3	0			0			0	
Балан Данил	А	4	35	5	5	26	4	5	18	5
Бугрименко Елизавета	А	5	33	5	5	22	4	5	15	5
Волошин Константин	А	5	29	4	5	24	4	5	18	5
Горбань Захар	А	4	22	3	4	27	5	4	10	4
Зубкова Вероника	А	5	37	5	5	29	5	5	19	5
Каратаева София	А	4	28	4	5	29	5	5	18	5
Лысенко София	А	4	32	4	4	27	5	4	18	5
Старунов Никита	А	4	28	4	5	29	5	4	19	5
Степанец Игорь	А	4	20	3	4	23	4	4	13	4
Тупикин Павел	А	3	23	3	3	25	4	4	13	4
Тупикин Юрий	А	3	20	3	3	25	4	4	13	4
Чубенко Степан	А	5	34	5	5	28	5	5	20	5
Чумаков Филипп	А	4	36	5	5	28	5	5	18	5
Юдина Мария	А	5	38	5	5	30	5	5	18	5
Алексейчук Анна	Б	4	25	4	3	25	4	3	14	4
Баландина Виктория	Б	5	37	5	5	27	5	4	14	4
Барило Кирилл	Б	4	30	4	4	24	4	4	15	5
Бондаренко Анна	Б	5	30	4	5	31	5	5	18	5
Воротынец Елизавета	Б	5	38	5	5	32	5	5	18	5
Давыдова Милана	Б	5	36	5	5	32	5	5	19	5
Дубина Егор	Б	4	28	4	4	26	4	4	17	5
Золотаренко Иван	Б	4	32	4	5	25	4	5	16	5
Королёв Егор	Б	4	27	4	5	27	5	4	17	5
Кривицкая Ольга	Б	4	35	5	5	28	5	4	20	5
Лупачева Алина	Б	5	38	5	5	31	5	5	20	5
Ляшенко Ренат	Б	4	35	5	4	31	5	4	16	5
Муковнин Кирилл	Б	5	38	5	5	28	5	5	20	5
Сактарова Алина	Б	4	32	4	3	25	4	3	12	4
Степанов Никита	Б	3	27	4	3	22	4	3	13	4
Танавский Давид	Б	5	37	5	5	27	5	5	0	
Федосеев Арсений	Б	5	35	5	5	31	5	5	18	5
Цебенко Вероника	Б	4	29	4	5	18	4	4	16	5
Чипига Анастасия	Б	5	38	5	5	31	5	5	20	5
Яцях Никита	Б	4	35	5	5	29	5	4	17	5

Выводы:

- одна обучающаяся 4А класса Алексеева Юлия не писала ВПР, так как обучается по индивидуальному учебному плану по

адаптированной программе; в 4Б классе отсутствовал на ВПР по предмету «Математика» Танавский Давид (уважительная причина);

- в целом все обучающиеся подтвердили четвертные оценки (никто не снизил и не повысил оценку за 3 четверть на 2 балла).

Анализ ВПР по 5 классу

Предмет ВПР		Русский язык			Математика			Биология			История		
ФИ учащегося	параллель	3 четв.	Итого	ВПР	3 четв.	Итого	ВПР	3 четв.	Итого	ВПР	3 четв.	Итого	ВПР
Андриенко Тимофей	А	4	19	3	4	5	3	4	12	3	4	7	3
Беканова Александра	А	4	29	4	4	6	3	5	12	3	4	12	5
Бокарева Екатерина	А	3	24	3	4	12	4	4	12	3	3	10	4
Варшавская Елена	А	4	37	4	3	10	4	3	18	4	4	13	5
Демьяненко Денис	А	5	34	4	5	11	4	5	21	4	5	10	4
Иванов Платон	А	4	39	5	5	13	5	5	29	5	5	10	4
Каратаев Егор	А	5	37	4	5	12	4	5	27	5	5	12	5
Кондрашова София	А	5	29	4	4	11	4	5	28	5	4	6	3
Кочергин Егор	А	5	39	5	5	14	5	5	26	5	5	13	5
Кошечкина Екатерина	А	5	43	5	4	13	5	5	27	5	5	8	4
Лавриков Илья	А	5	36	4	5	14	5	5	28	5	5	13	5
Лукашевич Роман	А	4	42	5	5	9	4	4	28	5	4	14	5
Мусаева Айдан	А	4	32	4	5	13	5	3	24	5	4	9	4
Нешко Мирослава	А	5	43	5	5	14	5	5	26	5	4	9	4
Остапов Михаил	А	4	37	4	5	15	5	4	29	5	5	15	5
Остопарченко Владислав	А	4	27	3	4	7	3	5	26	5	4	14	5
Охрименко Ульяна	А	5	45	5	5	14	5	5	29	5	5	15	5
Пальчик Ирина	А	4	36	4	4	12	4	4	20	4	4	13	5
Писарев Ярослав	А	5	34	4	5	11	4	5	28	5	5	11	4
Руденко Илья	А	4	23	3	4	7	3	4	13	3	4	9	4
Рыбин Владислав	А	5	40	5	5	11	4	5	21	4	5	14	5
Сапрыкина Мирослава	А	5	41	5	4	13	5	5	29	5	4	11	4
Тягнирядно Арина	А	4	32	4	4	13	5	5	28	5	5	12	5
Фабаровская Кира	А	5	45	5	5	13	5	5	27	5	5	15	5
Ходченко Максим	А	5	41	5	5	13	5	5	26	5	5	11	4
Чеботюк Анастасия	А	4	29	4	5	13	5	5	21	4	5	13	5
Чернега Кирилл	А	5	32	4	5	12	4	5	22	4	5	8	4
Чумакова Виолетта	А	5	41	5	5	14	5	4	29	5	5	15	5
Щетинина Ульяна	А	5	42	5	5	10	4	5	25	5	5	14	5

Выводы:

- все обучающиеся 5А класса присутствовали на ВПР по всем предметам;
- обучающиеся показали высокий процент качества обучения (свыше 85%) по всем предметам;
- только на ВПР по биологии есть одна ученица (Беканова Александра), которая понизила оценку на ВПР на 2 балла по сравнению с оценкой за 3 четверть, все остальные обучающиеся подтвердили четвертные оценки.

Анализ ВПР по 6 классу

Предмет ВПР		Русский язык			Математика			География			Обществознание		
ФИ учащегося	параллель	3 четв.	Итого баллов	ВПР	3 четв.	Итого баллов	ВПР	3 четв.	Итого баллов	ВПР	3 четв.	Итого баллов	ВПР
Борозна Владислав	А	3	27	3	4	10	4	4	11	3	5	18	4
Буцай Глеб	А	5	48	5	5	14	5	5	31	5	5	20	5
Ганич Мария	А	5	46	5	5	15	5	5	32	5	5	19	5
Герасимов Степан	А	5	45	5	5	13	4	5	29	5	5	21	5
Гуридов Дамир	А	5	45	5	5	15	5	5	30	5	5	20	5
Журавель Артём	А	5	37	4	5	9	3	4	21	4	5	20	5
Иванов Александр	А	3	26	3	3	8	3	3	0		3	3	2
Карлявина Ангелина	А	3	28	3	3	8	3	3	22	4	3	10	3
Колодий Владислав	А	4	42	4	4	14	5	3	29	5	4	19	5
Котляров Марк	А	5	47	5	5	16	5	5	33	5	5	20	5
Кудрявец Матвей	А	4	41	4	5	14	5	4	24	4	5	19	5
Кулик Дарья	А	4	42	4	4	13	4	4	24	4	4	16	4
Латышенко Николай	А	4	33	3	4	10	4	5	16	3	5	12	3
Меджорин Денис	А	5	49	5	5	15	5	5	29	5	5	21	5
Михонов Николай	А	3	27	3	4	8	3	3	23	4	3	9	3
Нешко Вероника	А	5	45	5	5	13	4	5	24	4	5	20	5
Савчук Глеб	А	4	39	4	4	9	3	5	22	4	5	18	5
Семененко Анна	А	3	29	3	4	8	3	4	24	4	3	11	3
Сивец Владислав	А	3	44	4	3	15	5	3	32	5	3	20	5
Теллы Алёна	А	3	32	3	4	12	4	3	24	4	4	13	4
Ткаченко Ксения	А	5	47	5	5	16	5	5	29	5	5	19	5
Трофименко Роман	А	3	27	3	3	8	3	3	11	3	3	7	3
Финагин Артём	А	4	41	4	4	12	4	4	27	4	5	19	5
Чижиков Андрей	А	5	46	5	5	12	4	5	24	4	5	21	5
Ященко Валерия	А	5	46	5	5	14	5	5	24	4	5	18	5

Выводы:

- в 6А классе отсутствовал на ВПР по предмету «География» Иванов Александр (без уважительной причины), на ВПР по предмету «Обществознание» Александр получил оценку «2»;
- Латышенко Николай снизил оценку 3 четверти на 2 балла (с «5» на «3») по двум предметам – географии и обществознанию;
- Журавель Артём получил оценку «3» на ВПР по предмету «Математика» (в 3 четверти стояла оценка «5»);
- следует отметить, что Сивец Владислав повысил на 2 балла оценку по трём предметам (математика, география, обществознание).

Анализ ВПР по 7 классу

Предмет ВПР		Русский язык			Математика			Биология			История		
ФИ учащегося	параллель	3 четв.	Итого	ВПР	3 четв.	Итого	ВПР	3 четв.	Итого	ВПР	3 четв.	Итого	ВПР
Балан Максим	А	4	26	3	4	10	3	4	19	4	4	15	5
Боев Тимофей	А	5	22	3	4	10	3	4	12	3	4	9	3
Ботвиньев Максим	А	4	40	4	4	15	4	4	20	5	4	17	5
Бугрименко Анастасия	А	4	23	3	4	13	4	5	18	4	4	15	5
Быченко Наталья	А	4	0	2	3	7	3	3	12	3	3	6	3
Волков Евгений	А	3	23	3	4	17	5	3	13	3	4	17	5
Воротынцев Андрей	А	3	6	2	4	7	3	3	14	3	3	14	5
Клёсов Егор	А	5	32	4	4	13	4	4	22	5	4	16	5
Колодин Илья	А	3	17	2	3	11	3	3	15	4	3	9	3
Копровский Михаил	А	3	22	3	4	14	4	3	22	5	5	11	4
Матвиенко Никита	А	5	43	5	5	16	5	4	25	5	4	17	5
Мургулия Милена	А	3	24	3	3	14	4	3	21	5	4	9	3
Мусаева Айлин	А	4	32	4	4	13	4	4	12	3	4	11	4
Мых Яна	А	3	16	2	3	8	3	3	12	3	4	9	3
Носовская Вероника	А	3	2	2	3	3	2	3	24	5	3	14	5
Остопарченко Ярослав	А	4	22	3	4	12	4	4	13	3	4	14	5
Пискунов Даниил	А	4	22	3	4	8	3	3	16	4	3	8	3
Позднякова Ярослава	А	3	11	2	4	17	5	3	22	5	4	10	4
Полянский Назар	А	5	32	4	5	12	4	4	17	4	5	11	4
Ткаченко София	А	5	44	5	5	19	5	5	25	5	5	15	5
Трынько Ярослав	А	5	36	4	5	16	5	5	21	5	5	15	5
Щитченко Марина	А	4	42	5	5	17	5	5	25	5	4	14	5
Харченко Божена	А	3	22	3				4	22	5	3	6	3

Выводы:

- все обучающиеся 7А класса присутствовали на ВПР по всем предметам;
- Боев Тимофей понизил на ВПР четвертную оценку по всем предметам, при этом по предмету «Русский язык» на 2 балла;
- Носовская Вероника получила оценку «2» на ВПР по предметам «Русский язык» и «Математика», но при этом повысила оценку на 2 балла по предметам «Биология» и «История»;
- Воротынцев Андрей получил оценку «2» на ВПР по предметам «Русский язык», и повысил на 2 балла оценку по предмету «История»;
- в 7А классе на ВПР одновременно худший показатель СОУ (абсолютной успеваемости), худшее качество образования (34,78%), и худший средний балл 3,22 по школе по предмету «Русский язык» (шесть оценок «2»).

Анализ ВПР по 8 классам

Предмет ВПР		Русский язык			Математика			Обществознание			Физика		
ФИ учащегося	параллель	3	Итого баллов	ВПР	3	Итого баллов	ВПР	3	Итого баллов	ВПР	3	Итого баллов	ВПР
Бабич Алина	А	4	32	4	4	16	4	5	11	3	5	9	4
Бардюк Максим	А	4	36	4	4	17	4	5	19	5	5	13	5
Борщ Екатерина	А	3	29	3	4	16	4	5	18	4	3	10	4
Гридасов Артур	А	5	39	4	5	19	4	5	18	4	5	11	5
Демьяненко Роман	А	5	45	5	5	15	4	5	20	5	5	8	4
Доля Иван	А	4	32	4	4	18	4	5	19	5	5	12	5
Клименко Владислав	А	5	47	5	5	22	5	5	20	5	5	14	5
Куропий Андрей	А	5	38	4	5	19	4	5	21	5	5	12	5
Куча Илья	А	4	37	4	4	16	4	5	14	4	5	12	5
Мых Анна	А	3	27	3	3	11	3	4	12	3	3	8	4
Николаичев Тимур	А	3	17	2	3	13	3	4	11	3	5	9	4
Палий Никита	А	5	45	5	5	21	5	5	21	5	5	16	5
Радовский Владислав	А	3	12	2	3	11	3	3	9	3	3	10	4
Разсохач Арина	А	4	43	4	3	8	3	4	16	4	4	8	4
Разсохач София	А	4	42	4	3	8	3	4	15	4	4	9	4
Цымбал Кира	А	3	34	4	3	10	3	5	16	4	5	9	4
Шкляр Иван	А	5	37	4	5	21	5	5	21	5	5	13	5
Африна Элина	Б	4	26	3	4	13	3	4	18	4	3	10	4
Брагида Анна	Б	5	46	5	5	22	5	5	19	5	5	14	5
Гуринович Роман	Б	4	32	4	4	11	3	5	17	4	5	9	4
Жуковский Артем	Б	3	0		3	8	3	3	2	2	3	0	
Клапковский Валерий	Б	3	23	2	3	15	4	3	6	2	5	11	5
Кривицкий Николай	Б	4	26	3	4	15	4	5	10	3	4	8	4
Лесик Александр	Б	3	19	2	4	12	3	5	20	5	3	8	4
Максимова Анастасия	Б	4	0		3	0		3	0		4	6	3
Медяник Алиса	Б	5	45	5	5	15	4	5	19	5	5	13	5
Пальчик Александр	Б	5	42	4	5	23	5	5	20	5	5	11	5
Печуров Даниил	Б	3	23	2	3	10	3	3	12	3	3	7	3
Полицковой Артем	Б	3	22	2	4	12	3	4	3	2	5	13	5
Свиридов Алексей	Б	5	32	4	5	18	4	5	16	4	5	13	5
Чуракова Каролина	Б	5	48	5	5	21	5	5	20	5	5	10	4

Выводы:

- ученица 8Б класса Максимова Анастасия отсутствовала на ВПР по трём предметам (по уважительной причине);
- в 8Б классе отсутствовал на ВПР по предметам «Русский язык» и «Физика» Жуковский Артём (без уважительной причины), на ВПР по предмету «Обществознание» Артём получил оценку «2»;
- 8 классы показали худшие результаты на ВПР по предмету «Русский язык» (шесть оценок «2» - две в 8А и четыре в 8Б), однако, вместе с тем, по сравнению с прошлым учебным годом качество повысилось на 4,81% (с 60,71% в 2023 году до 65,52 % в

2024 году), что подтверждает объективность оценивания обучающихся на ВПР при проверке работ.

Анализ ВПР по 11 классу

Предмет ВПР		Биология			География			История		
ФИО учащегося	параллель	2	Итого баллов	ВПР	2	Итого баллов	ВПР	2	Итого баллов	ВПР
Болгова Мария Александровна	А	4	29	5	4	15	4	4	17	4
Драпуля Елизавета Сергеевна	А	4	22	4	3	15	4	3	17	4
Клёсова София Александровна	А	5	26	5	4	9	3	3	19	5
Крупина Марина Игоревна	А	4	26	5	5	14	4	4	17	4
Лещенко Егор Константинович	А	4	23	4	3	14	4	3	16	4
Мишенин Владимир Витальевич	А	4	21	4	4	15	4	5	17	4
Николаичев Михаил Геннадьевич	А	3	16	3	3	8	3	4	10	3
Орлов Максим Константинович	А	3	14	3	3	12	3	3	10	3
Перков Владислав Алексеевич	А	5	25	5	5	19	5	5	21	5
Пивовар Даниил Дмитриевич	А	5	19	4	4	18	5	5	19	5
Стещенко Анастасия Олеговна	А	5	22	4	4	17	4	3	20	5
Федюн Альбина Романовна	А	5	26	5	5	18	5	5	13	4
Цебенко Анна Руслановна	А	5	21	4	5	13	4	4	19	5
Цыбань Анна Сергеевна	А	5	26	5	5	18	5	5	20	5
Шевцова Ева Антоновна	А	5	27	5	5	18	5	5	20	5
Прокопьевна Юлия Александровна	СПО	5	27	5	4	13	4		0	

Выводы:

- все обучающиеся 11А класса присутствовали на ВПР по всем предметам;
- на ВПР по всем предметам обучающиеся 11 класса показали хороший результат (СОУ – выше 63, качество – выше 80%).

Общие выводы и рекомендации:

- 1 Хотелось бы знать расписание ВПР заранее (включая предметы по выбору) для удобства администрации в регулировании занятий и внесении изменений в расписание уроков. В качестве альтернативного варианта должна быть предложена возможность регулировать график в рамках одной недели занятий. Например, если в 7 классе нужно провести на этой неделе ВПР по физике, и в расписании есть урок физики во вторник, то проводить ВПР именно во вторник, даже если по графику это должна быть среда или четверг.
- 2 В период обучения в режиме ЭО/ДОТ мотивация снижена отсутствием отрицательных оценок настолько, что учащиеся не видят смысла в самостоятельной работе над заданиями ВПР. Так, большинство учащихся переписывали в работах примеры заданий или ответы из Интернета. Поэтому, многим удалось повысить оценку за четверть. С другой стороны, тем, кто пытался писать свои ответы самостоятельно, часто не хватало отведенного времени, и оценка получалась заниженной. В этой связи администрация учреждения не видит целесообразности проведения

проверочных работ при дистанционном обучении, так как результаты не отражают реальную картину.

- 3 В целом проведение ВПР в 2024 году прошло на хорошем уровне, повысилась явка на ВПР, большинство обучающихся подтвердили четвертные оценки на ВПР, было повышено качество образования по многим предметам по сравнению с 2023 годом.

Активность и результативность участия в олимпиадах

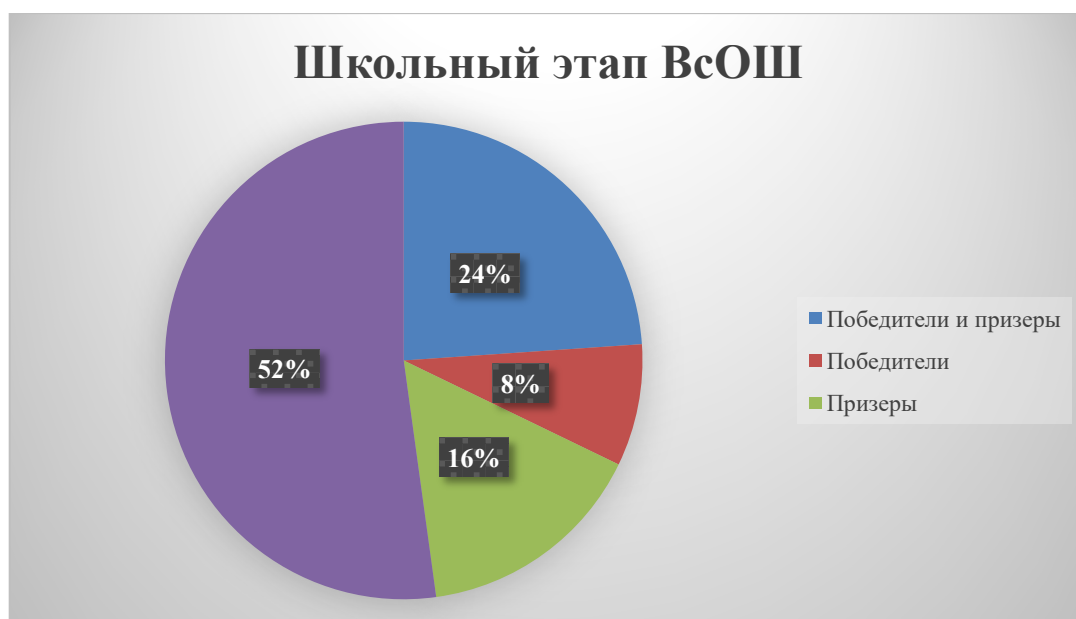
В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

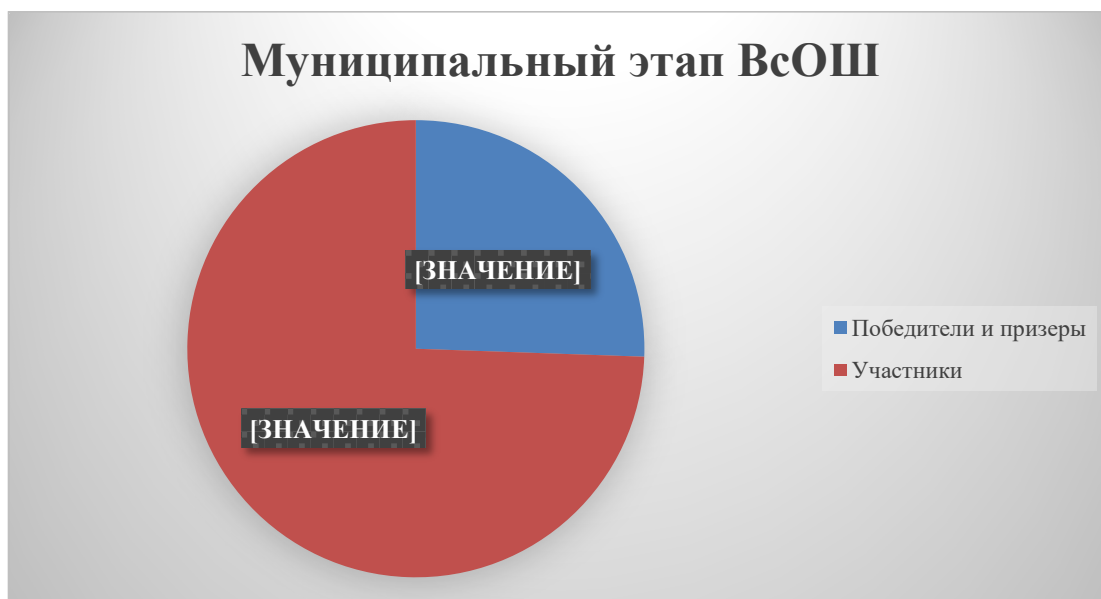
Всероссийская олимпиада школьников. Количественные данные по школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Осень-зима 2024 года, ВсОШ. Прошли школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе победителями и призерами стали 54 % участников от общего количества участников. Стали победителями 19 % от общего количества участников, призерами – 36 %. В муниципальном этапе общее количество участников составили 152 обучающихся. Победителями и призерами стали 35 человек (23% от общего количества принявших участие).

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся общеобразовательного учреждения.

Диаграммы по результатам участия обучающихся во ВсОШ





VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 94 г. Донецка» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, муниципальных республиканских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 26 педагогов. Из них один человек имеет среднее специальное образование (учитель физической

культуры). 25 учителей (96%) имеют высшее образование, из них 24 учителя – высшее образование педагогической направленности.

1. В 2024 году с целью совершенствования профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС и ФООП 4 учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования». Стоит отметить, что 3 процента всех учителей нуждаются в повышении квалификации по совершенствованию профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС и ФООП. Анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 100 процентов педагогов начальной школы повысили квалификацию по совершенствованию ИКТ-компетенций, по подготовке к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС, повышении качества навыков оказания первой помощи в образовательной организации. 15 процентов учителей основной и средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, в подготовке к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС, повышении качества навыков оказания первой помощи в образовательной организации. 12 процентов - в совершенствовании ИКТ-компетенций, в повышении качества навыков оказания первой помощи в образовательной организации.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФООП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов учителей понимают значимость применения такого формата заданий и не испытывают затруднений в их подборе.

3. Анализ кадрового потенциала ГБОУ «ШКОЛА № 94 Г.О.ДОНЕЦК» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 50 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФООП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ «ШКОЛА № 94

Г.О.ДОНЕЦК» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

На основании Федерального закона от 17.02.2023 N 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" сроки действия квалификационных категорий педагогических работников, заканчивающиеся в период с 1 марта 2022 года по 1 июня 2024 года, продлеваются до 1 сентября 2024 года. 100 % педагогических работников ознакомлены с новыми нормативными документами, касающимися аттестации педагогических работников.

Таким образом, учителя общеобразовательного учреждения на 01.09.2024г. имели следующие квалификационные категории, установленные на территории Донецкой Народной Республики до дня принятия в Российскую Федерацию:

- специалист высшей квалификационной категории – 13 человек;
- специалист первой квалификационной категории – 5 человек;
- специалист второй квалификационной категории – 4 человека;
- специалист – 4 человека;
- учителя, имеющие звания «старший учитель» - 2 человека;
- учителя, имеющие звания «учитель-методист» - 5 человек.

Аттестация педагогов ГБОУ «ШКОЛА № 94 Г.О.ДОНЕЦК» в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационных категорий.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Установлена квалификационная категория:

Высшая – 4 педагогических работника; первая – 4 педагогических работника.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27104 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 13218 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

	Вид литературы	Количество единиц в фонде
	Учебная	13314
	Учебные пособия	478
	Художественная	12837
	Справочная	480

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов,

оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты частично оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 94 г. Донецка» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели

деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной
организации, подлежащей самообследованию»)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	270
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	90
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	133
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	68/ 25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,05
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	человек/%	0

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/ 12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/ 13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	170 - 63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	95- 35 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	7- 3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	3-1%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	3-1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	270/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	25-96 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	24-92 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1-4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1-4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20 - 76%
1.29.1	Высшая	человек/%	13- 50%
1.29.2	Первая	человек/%	7- 19 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1- 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12-46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3- 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11-42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26-100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	человек/%	13-50%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	51,08
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	15,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 94 г. Донецка» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.